



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE ABBAS LAGHROUR - KHENCHELA



Faculté : Lettres et Langues Etrangère  
Département : Littérature et Langue Française  
Spécialité : Langue Appliquée

**TITRE DE MEMOIRE**

**La Pratique de la Pédagogie Différenciée**  
Cas de la 3<sup>ème</sup> Année Moyenne  
DARAJI Ali – Khenchela -

Mémoire présenté au département de Littérature et Langue Françaises  
Pour l'obtention du diplôme de Master

**Présenté Par:**

KHALFAOUI Nassima

**Dirigé par :**

M. GUEDJIBA Abedanacer

**Membre de jury :**

President : DEMMANE nadhira

Examineur : BEROUAL kamel

Rapporteur : GUEDJIBA abdenacer

**Année Universitaire**  
**2016/2017**

# ***Remerciements***

*Nous remercions, tout d'abord, mon Dieu le tout puissant ALLAH qui*

*m'a*

*donné volonté et patience pour faire ce modeste travail.*

*Nous remercions en particulier, mon encadrant Monsieur **Guedjiba***

***abdenacer***

*pour son aide, ses orientations, ses précieux conseils.*

*Nous remercions tous nos camarades, nos enseignants et nos*

*responsables qui ont veillé sur nous pendant ces cinq années*

*Mes vifs remerciements aussi aux membres de jury qui ont accepté de*

*lire ce travail et de l'évaluer*

*Enfin, je tiens à remercier vivement tous ceux qui ont m'aidé de prés*

*ou de loin.*

*\*merci infiniment\**

**NASSIMA**

# ***DEDICA CE***

*Je tiens à dédicacer ce modeste travail à celle qui est le symbole de  
tendresse et d'amour, et qui sacrifie sa vie pour que la notre soit  
heureuse*

*Ma chère maman*

*A mes frères, ma sœur*

*A tout mes chère amies, Ibtissem, Wafa, Hana et tous que je connais.*

***Nassima***

## Tables des matières

<b>INTRODUCTION GENERALE</b>	<b>05</b>
<b>Partie théorique</b>	
<b>Chapitre I réflexion théorique sur la pédagogie différenciée</b>	
Introduction .....	09
1-Qu'est ce que la pédagogie ?.....	09
2-Quelques définitions de la pédagogie différenciée.....	10
3-Aperçu historique.....	12
4-Expériences de la pédagogie différenciée.....	13
5 Les grands axes théoriques de la pédagogie différenciée.....	15
5.1- Les fondements La pédagogie différenciée.....	15
5.2-Les principes de la pédagogie différenciée.....	18
5.3-les objectifs de la pédagogie différenciée.....	19
5.4-Les caractéristique de la pédagogie différenciée.....	20
6-Les avantages et les inconvénients.....	22
7-Limites et inhibitions.....	23
Conclusion .....	24
<b>Chapitre II réflexion pratique sur la pédagogie différenciée</b>	
Introduction .....	25
1- Les fondements pratiques.....	25
1.1- Pourquoi différenciée ?.....	25
1.2-quand différenciée ? .....	26
1.3-Quoi différenciée .....	27
1.4-Comment différenciée .....	29
2 Les modes de la pédagogie différenciée.....	31
3-Les conditions de réussite.....	32
3.1-Pour l'apprenant .....	32
3.2-Pour l'enseignant.....	33
4-L'évaluation au service de la pédagogie différenciée.....	34
5-Les étapes de la pédagogie différenciée.....	35
6-Les variables en jeu permettant la mise en place d'une séquence d'apprentissage différenciée.....	36

Conclusion .....	38
<b>Partie pratique</b>	
<b>Chapitre III situation de la classe cible</b>	
Introduction .....	40
1-Les objectifs de recherche.....	40
2.1-présentation de cycle choisi.....	40
2.2-Présentation de l'établissement.....	40
2.3-L'échantillonnage.....	40
3-La collecte des données.....	41
4-L'observation.....	41
4.1-Outil d'observation.....	41
4.2.-L'organisation spatial de la classe.....	42
4.3-Le programme de la 3 <sup>ème</sup> année moyenne.....	42
4.4-Déroulement des séances.....	43
5-Analyse et commentaire.....	45
6-Le questionnaire.....	50
Conclusion .....	53
<b>Chapitre VI :analyse et interprétation des résultats</b>	
Introduction .....	55
1- Analyse est interprétation des résultats du questionnaire.....	55
2- Synthèse .....	69
Conclusion.....	70
<b>Conclusion générale</b> .....	71
<b>Références bibliographiques</b>	
<b>Annexes</b>	

### Introduction générale

L'enseignement/apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements importants liés à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatif. Dès lors, pour situer les fondements de ces changements, en apprécier la pertinence et en mesurer l'ampleur, il est indispensable de considérer la discipline dans la dynamique générale qui anime actuellement l'école algérienne.

Depuis toujours, les spécialistes en éducation souhaitent la réussite des élèves qui leur sont confiés notamment à l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère qui a pour objectifs d'accumuler des connaissances basé sur trois fonctions :information, communication et socialisation ,en raison de l'employer dans différentes situations sociales et culturelles données ce que exige l'adaptation de nouvelles implications didactiques et pédagogiques.

Toute classe de nos jours est par nature hétérogène, l'hétérogénéité des élèves réside dans leurs âges, leurs rythmes d'apprentissage, leurs modes d'expression et de communication, leurs modes de pensée, leurs acquis, et leurs intérêts, ces facteurs représentent les carences qui entrave leur réussite. C'est que donne naissance à la pédagogie différenciée comme une solution voir une nécessité pour faire face à la diversité des élèves.

Aujourd'hui, la pédagogie différenciée occupe une place cruciale dan le système éducatif actuelle et sur laquelle les inspecteurs insistent, c'est une pédagogie qui permettre à tous les élèves d'atteindre les même objectifs par des voies différente, elle favorise les conditions primordiales pour un apprentissage réussi.

La pratique de la pédagogie différenciée préconise une classe organisée de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui convient le mieux cette dernière est considéré comme une mosaïque, l'univers propre à l'élève et sa petite société.

*«Si l'enfant perçoit la classe comme un lieu sécurisé avec des repères, où il trouve des solutions à des questions, il prendra progressivement en charge sa vie d'écolier. Il aura ainsi le goût d'apprendre à travers son engagement et ses initiatives»*

Au fond, la pédagogie différenciée apprécie la classe comme un groupe et l'élève comme un individu avec toutes ses différences et ses difficultés dans son processus d'apprentissage.

Notre choix pour ce thème est loin d'être fortuit, a pour but d'approfondir notre connaissance sur une pédagogie méconnue dans la société éducative actuelle, aussi notre travail a pour ambition d'enlever le voile sur une pédagogie qui a un peu de chance de pratique dans nos classes.

La raison de plus qui nous a motivés à faire ce choix est à partir de mon expérience issue durant mon stage, de développer mes connaissances et savoir de plus la pédagogie différenciée pour répondre aux difficultés que j'ai rencontrées.

L'élaboration de ce travail de recherche a comme objectifs de collecter une somme d'informations sur les réflexions théoriques et pratique de cette pédagogie ainsi que vérifier sa mise en œuvre dans les classe d'aujourd'hui.

Le choix que nous portons sur l'étude de la pédagogie différenciée en 3<sup>ème</sup> année moyenne se justifie par le fait que les deux classe de la 3<sup>ème</sup> année moyenne sont évidemment hétérogène face à un programme un peu différent de celui des année précédentes qui permettre à l'élève de développer ses compétences pour faire face à des situations de communication plus diversifiées.

A partir d'une motivation et d'une profonde constatation de ce phénomène, nous avons pu formuler la problématique suivante relative à notre besoin méthodologique Nous voulons par cette recherche voir :

**Est-ce-que la pédagogie différenciée est applicable dans nos classes ? La pédagogie différenciée est-elle une pédagogie idéale pour gérer l'hétérogénéité de la classe dans l'enseignement-apprentissage du FLE ? Quelles difficultés rencontre-il dans sa mise en œuvre ?**

Ce que nous avons pu formuler comme hypothèses, c'est que la pédagogie différenciée peut-être :

- ✓ La pédagogie différenciée serait pratiqué dans nos classes ;
- ✓ La pédagogie différenciée serait une pédagogie efficace face à l'hétérogénéité des élèves.

Pour cela, nous avons collecté une série de documents qui s'inscrit dans le domaine didactique et pédagogie selon plusieurs auteurs (didacticiens, pédagogues).Ainsi, nous avons choisi des ouvrages, et des dictionnaires.

Nous avons consulté des sites d'internet en vue de rassembler une somme d'informations assez riche pour réaliser notre travail de recherche. Il se divise en deux parties contiennent deux chapitre.

Dans la première partie : nous avons découvrir les grands axes théorique et pratique de cette pédagogie. Dans le coté pratique nous procéderons sur deux stratégies de collecte de données : l'observation et le questionnaire.

Notre travail pratique a été effectué dans la classe de 3<sup>ème</sup> année moyenne, dans l'école moyenne "ALI DARAJI" de la wilaya de KHENCHELA .l'année scolaire 2016/2017.

## INTRODUCTION

Sylvain Grandserre écrit : «*Dans une classe, l'hétérogénéité est la règle ! L'homogénéité étant l'exception, il faut cesser d'être surpris de ne pas pouvoir faire avancer tout le monde de la même manière, même si les programmes en donnent l'illusion.*»<sup>1</sup> Traiter dans une même classe des élèves différents constitue un réel enjeu, un défi à relever. Cette hétérogénéité constitue une difficulté complexe et omniprésente dans les classes où ce problème est abordé de manière récurrente dans les discours pédagogiques.

En effet, la grande diversité des élèves n'est pas aisée à gérer pour l'enseignant car elle pose de nombreux soucis d'organisation matérielle et de gestion de classe. L'hétérogénéité est donc devenue une réalité de l'école actuelle car les rythmes et les stratégies d'apprentissage diffèrent d'un élève à un autre. La pédagogie différenciée essaie de gérer l'hétérogénéité de la classe en proposant des pratiques pouvant être adaptées à chaque élève.

### 1- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?

La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie variée qui propose un large éventail de démarches et de procédés, dans un cadre très souple, pour que les élèves apprennent un ensemble de savoirs et de savoir-faire communs à tous.

La pédagogie différenciée est une méthode pour manager et réduire les écarts entre les élèves, un moyen de gérer l'hétérogénéité des classes afin de rendre l'apprentissage et la réussite accessibles pour tous. Jean-Michel Zakhartchouk écrit à ce propos « *la pédagogie différenciée est un moyen de réduire l'hétérogénéité lorsque celle-ci est un obstacle et une source d'inégalité et un moyen de la prendre en compte lorsqu'elle est richesse et élargissement* »<sup>2</sup>.

La différenciation pédagogique n'est pas une technique à appliquer, ni une méthode ni une recette. Pour l'enseignant, la différenciation pédagogique est davantage une manière de penser qui le ramène à ses conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage, à son attitude devant l'hétérogénéité ainsi qu'à sa capacité de mobiliser l'ensemble des ressources à sa disposition pour favoriser l'acquisition ou le développement de compétences chez les élèves. En fait, la différenciation est à l'opposé de la standardisation et des approches pédagogiques uniques applicables à tous de la même façon et au même moment.

---

<sup>1</sup> Grandserre, S. (01, 2013) Les différends de la pédagogie différenciée. In Kahn, S., & Seghetchian, D. Actualité de la pédagogie différenciée. Cahiers Pédagogiques, 2013, 503.

<sup>2</sup> Zakhartchouk, J.-M. L'école et l'exclusion. Cahiers pédagogiques, 391,p 24.

## 2-Quelques définitions de la différenciation pédagogique :

Parmi les nombreuses définitions que l'on trouve de la différenciation pédagogique, celle du Conseil supérieur de l'éducation au Québec (1993) qui le définit ainsi : «... *la pédagogie différenciée est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs et ultimement, la réussite éducative.* »<sup>3</sup>.

La pédagogie différenciée s'impose presque comme une évidence pour faire face à l'hétérogénéité. Enseigner à des élèves qui ont des capacités, des motivations, des rythmes ou des modes d'apprentissage différents est un challenge. Cette pédagogie prend en compte ces différences et met au centre des processus d'apprentissage variés, l'élève et son activité. Les élèves ont des besoins variables et apprennent de manières différentes. La pédagogie différenciée tente de relever le double défi à l'aide de stratégies variées.

La différenciation est aussi la diversification des situations d'apprentissage et les activités d'enseignement afin de créer de nouvelles interactions et intégrer tous les élèves dans leur apprentissage dans des situations propices à chacun. La pédagogie différenciée est une réponse qui aide les élèves à lutter contre l'échec scolaire en s'orientant vers la mobilisation des ressources de chacun. Elle traduit l'ambition d'amener chacun à des objectifs communs par des chemins ou des moyens différents. Cette idée est reprise dans la définition de Philippe Perrenoud (1997), différencier, c'est « *organiser les interactions et les activités d'enseignement de façon telle que chaque élève se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui.* »<sup>4</sup>.

Helen Przesmycki, de son côté, définit la pédagogie différenciée comme suit :

- Une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation ;
- Une pédagogie variée qui s'oppose au mythe identitaire d'un modèle culturel unique et d'un enseignement uniformisé. Elle tient compte des différents rythmes d'apprentissage, des

<sup>3</sup> CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION du Québec. Le défi d'une réussite de qualité, Québec, Gouvernement du Québec, 1993. p30 Source : [www.cse.gouv.qc.ca](http://www.cse.gouv.qc.ca)

<sup>4</sup> PERRENOUD, P. Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Paris, ESF, 1997.p9-10

différents processus cognitifs mobilisés dans l'acquisition de connaissances, ainsi que des différences psychologiques et socioculturelles des élèves.

Selon Halina Przesmycki <sup>5</sup> la pédagogie différenciée est un processus d'accordage entre l'enseignant et ses élèves. Elle vise de créer des conditions d'apprentissage optimales pour le plus grand nombre d'élèves possible au sein du groupe classe en s'appuyant sur le fait que la différenciation peut être un enrichissement pour apprendre, en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves d'une même classe. Une classe où on trouve des différences cognitives (degrés d'acquisition des connaissances, stratégies d'apprentissage, représentation, des modes de pensée, ...), des différences socioculturelles (valeurs croyances, types de socialisation), ainsi que des différences psychologiques (expériences vécues, personnalité, motivation, attention, rythmes...).

### **Pour Philippe Mérieu (1988)**

*« La pédagogie différenciée est une méthode originale prenant en compte la spécificité du savoir, la personnalité de l'élève et les ressources du maître. »<sup>6</sup>. L'auteur ajoute : « Il est indispensable de substituer au contrat tacite et unique qui liait le maître à toute une classe, des contrats individuels et diversifiés qui engagent chaque élève, précisant exactement ce que l'on attend de chacun d'entre eux et les soutiens sur lesquels il peut compter »<sup>7</sup>.*

Mérieu complexifie encore : *« L'expression de pédagogie différenciée est un pléonasme, il n'y a de pédagogie que différenciée, puisqu'il n'y a de savoir que dans et par le chemin qui y mène. »<sup>8</sup>.*

Il ressort des propos précédents que la difficulté permanente de l'acte d'enseigner ne repose donc pas uniquement sur les compétences de l'élève ou du maître, mais sur le processus et la création des conditions qui au sein de la relation enseignant-apprenant mène à l'acte d'apprendre. Cela se comprend comme une rencontre ou une marche ensemble vers un même but. C'est un processus permanent d'accordage réciproque. Si pour Mérieu (1991) ce processus s'avère comme une vérité, puisqu'il n'a pas d'autre possibilité d'amener un élève

---

<sup>5</sup> -Halina, PRZESMYCKI, pédagogie différenciée, Paris, (1998), HACHETTE, Page : 10.

<sup>6</sup> -Mérieu, P. (1988). *L'école, mode d'emploi: des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée.* Paris: Ed. ESF, 3ème éd .p106

<sup>7</sup>-Ibid. Page 156

<sup>8</sup> - Ibid. page 96

à apprendre, pour beaucoup cet ajustement permanent pour accompagner l'élève est un idéal mythique...

Cela sous-entend donc que dans cet encadrement, la part de l'enseignant reste importante. Comme un guide, il doit savoir s'adapter à son élève, changer parfois l'itinéraire ou le programme pour l'amener vers son but : apprendre activement.

### 3-aperçu historique

Dans l'histoire de l'enseignement, il faudra attendre le début du XXe siècle pour que l'on se préoccupe vraiment d'une organisation pédagogique prenant en compte la psychologie de l'enfant en tant qu'individu en offrant d'autres principes pédagogiques que les modèles proposés couramment comme la pédagogie frontale ou transmissive.

Selon **Jean-Marie Gillig** (1999), « *l'origine de la pédagogie différenciée se situe d'abord, au cours de la première partie du XXe siècle, dans le grief intenté à une pédagogie traditionnelle qui ne prend pas suffisamment en compte les différences individuelles des élèves, et dans la conviction que l'individualisation de l'enseignement est la solution alternative recherchée.* »<sup>9</sup>. En fait, d'après cet auteur, l'échec de la pédagogie traditionnelle a conduit à des innovations, des études et des réflexions qui constituent les origines de la pédagogie différenciée.

L'idée de la différenciation pédagogique est déjà présente en France dans les années 20, chez Célestin Freinet lorsqu'il met en place les plans de travail individuel, les fichiers autocorrectifs, les bandes enseignantes et les brevets (système d'évaluation par compétence).

Cependant, le concept de la pédagogie différenciée apparaît plus clairement en 1973 au travers des travaux de Louis Legrand qui y trouve son origine dans la psychologie différentielle préconisant un effort de diversification des réponses à la diversité des élèves.

Par la suite, Philippe Mérieu et Louis Legrand développent des cadres théoriques plus élaborés. D'autres auteurs comme Philippe Perrenoud ou encore Jean-Pierre Astolfi contribuent à l'évolution de ce concept. La pédagogie différenciée est donc apparue comme

---

<sup>9</sup> Jean-Marie Gillig (dir.) *Les pédagogies différenciées. Origine, actualité, perspectives* Bruxelles, De Boeck, 1999.p 11.extrait d'un mémoire de Léa Beuchat. titre La pédagogie différenciée Le point de vue d'enseignants partagés entre conviction et interrogation./Formation primaire.2015

une pensée à la fois de synthèse et d'ouverture en y intégrant les apports des différents courants pédagogiques.

#### 4 -Les expériences de la pédagogie différenciée

Dans son ouvrage, **Jean-Marie Gillig** (1999) présente historiquement différentes expériences de différenciation pédagogiques. Nous avons choisi d'en rappeler quelques-unes, en partant de :

##### *a- Le plan Dalton*

Dès 1905, aux États-Unis, Helen Parkhusta élaboré et expérimenté, dans la ville de Dalton, un système de fiches personnalisées permettant à chaque élève un plan de travail individuel. Elle s'est inspirée des idées pédagogiques de Maria Montessori<sup>10</sup>. Cette Italienne, médecin pédagogue, préconisait d'encourager l'autonomie et l'initiative de l'élève pour stimuler ses apprentissages et favoriser ainsi son développement en tant que personne. Sa méthode pourrait se résumer par le mot d'ordre : « Aide-moi à faire seul ». Montessori suggère que l'éducateur adopte une attitude en retrait, recourt à du matériel sensoriel et progressif que l'enfant puisse manipuler avec plaisir et vise à ce que l'enfant apprenne de ses erreurs. Dans sa démarche pionnière l'action de l'enfant est au centre de l'apprentissage.

Helen Parkhust reprend ces idées. Elle se rend compte que ses élèves âgés de 8 à 12 ans n'avaient ni les mêmes rythmes de travail ni les mêmes aptitudes. C'est pourquoi elle s'efforce de donner à chacun la possibilité de progresser à son rythme. Son système prône «l'individualisation des parcours de formation ». Helen Parkhust encourage la responsabilisation de l'élève dans son travail, le sens dans l'organisation du travail, le soutien personnalisé et un meilleur rendement des travaux scolaires.

Autre point intéressant, l'évaluation ne compare plus l'élève aux autres camarades de la classe. Ce système présentait aussi des failles : la suppression du travail en groupes ou en sous-groupes se faisait au détriment de la coopération entre les élèves. L'individualisation extrême faisait une grande part à l'écrit et appauvissait l'échange, le contact entre les élèves et les enseignants.

***b- La méthode Winnetka de Carl Washburn***

En Californie, en 1913, Carl Washburn crée également un programme et un matériel (fiches de travail, fiches de corrections, tests...) tenant compte des capacités de l'enfant et lui permettant de progresser à son rythme. Comme pour le plan Dalton, le programme à enseigner est identique pour chaque élève. Par contre, cette méthode a pour objectif d'équilibrer le travail en groupe et le travail individuel. Washburn propose des plans de travail individualisé pour chaque élève et crée les premières fiches autocorrectives. Il instaure en revanche un système d'entraide entre les élèves.

Ces expériences américaines seront connues en Europe par le biais des publications pédagogiques croissantes

***c- Robert Dottrens, l'école active du Mail***

Dans les années 1930, influencé par les travaux d'Helen Parkhurst et par les idées d'Édouard Claparède et Pierre Bovet dans leurs cours et séminaires de psychologie-pédagogie de l'Institut Jean-Jacques Rousseau à Genève, Robert Dottrens ouvre une école expérimentale. Il fonde l'École du Mail à Genève et y développe un projet d'enseignement individualisé. Dottrens veut réformer la pédagogie et la baser sur une école active, une éducation fonctionnelle. Concrètement, il analyse le niveau de connaissances acquises de chaque élève avant de créer des fiches de travail individualisées qui répondent aux besoins spécifiques de l'élève.

Dans un premier temps, il aborde les nouveaux savoirs en plénum, puis soumet les élèves à une première évaluation (qu'on appellerait aujourd'hui évaluation formative ou diagnostique). En fonction des résultats et à partir d'informations complémentaires recueillies au cours d'entretiens, l'enseignant propose à l'élève des fiches qui permettent soit de se remettre à niveau soit d'approfondir ses connaissances. Une fois la fiche effectuée, le travail est évalué et corrigé par l'enseignant. Lorsque c'est nécessaire, l'enseignant donne à l'élève des fiches complémentaires. Dottrens renonce aux fiches autocorrectives, car elles appauvrissent, selon lui, la relation maître/élève, essentielle pour stimuler la confiance et les apprentissages.

Ainsi sous l'influence conjointe de nouveaux mouvements pédagogiques et de la recherche en psychologie génétique (travaux de J. Piaget sur la naissance de l'intelligence qui se construit selon une succession de stades de développement), l'école en Suisse s'adapte de

plus en plus aux besoins des enfants. Les apprentissages respectent leur développement et s'appuient de plus en plus sur l'activité exploratoire de l'élève, guidé par un maître qui connaît et respecte son développement cognitif (école active et éducation fonctionnelle).

#### *d- Célestin Freinet*

Célestin Freinet, pédagogue français, s'intéresse aux expériences des années 20 entre autres aux projets pédagogiques lancés en Suisse (E. Claparède et A. Ferrière), en Italie (M. Montessori), aux USA (plan Dalton),...Freinet soutient une pédagogie active, fondée sur l'expression libre des enfants (textes libres, dessins libres, correspondances interscolaires, imprimeries et journaux, etc.). Il pense avant tout en termes d'organisation du travail et de coopération. Pour Freinet (1994), il s'agit de laisser les enfants émettre leurs propres hypothèses, faire leurs propres découvertes, éventuellement constater et admettre leurs échecs, mais aussi parvenir à de belles réussites dont ils peuvent se sentir les vrais auteurs. Les résultats ? Une motivation très forte, une implication immédiate de chaque enfant, qui acquiert ainsi confiance en lui et en ses possibilités de progresser par lui-même.

### **5 - Les grands axes théoriques**

#### **5.1- Les fondements de la pédagogie différenciée**

Aujourd'hui on sait que les élèves sont différents dans leur âges, leur rythmes biologique, aussi la diversité des modes de pensée, hétérogénéité des pré-requis. Ils ont des comportements d'apprentissage fort divers. L'enseignant doit contribuer à la formation intellectuelle et au développement intégral de la personnalité de chaque élève qui lui est confié. Il a le devoir de collaborer au développement du goût d'apprendre chez chaque élève, de prendre les moyens appropriés pour l'aider à développer le respect des droits de la personne; d'agir d'une manière juste et impartiale et de prendre les moyens pour conserver un haut niveau de compétences professionnelles. L'enfant ne doit pas être conçu « *comme un homme en réduction mais comme un devenir avec ses spécificités, ses paramètres individuels dont désormais aucun enseignant ne peut ignorer le caractère fondamental et déterminant dans la construction de la connaissance.* »<sup>11</sup>.

L'élève est un être actif qui forge ses propres instruments, construit sa propre pensée et il est responsable de ses actions<sup>12</sup>. Il effectue certaines opérations en fonction de sa personnalité, ses besoins et ses intérêts selon ses potentialités physiques et mentales. Le psychologue Jean

<sup>11</sup> Pour une pédagogie centrée sur l'élève, Rencontres pédagogiques, n° 20, INRP, Paris, 1988, p.11

<sup>12</sup> Ibid. p. 11

Piaget a montré qu'un apprentissage ne peut s'opérer que si un sujet vit un conflit sociocognitif entre ses propres représentations et les représentations différentes émanant, dans une situation donnée, des autres (l'enseignant, les camarades...) et l'environnement (le cadre, les contenus, les supports...). Ce conflit provoque, dans le processus intellectuel, une décentration qui pousse l'élève à réorganiser une ancienne représentation pour intégrer des éléments d'une nouvelle représentation.

Anne Marie Clermont, travaillant avec Piaget, a démontré que tout apprentissage organisé afin d'enrichir l'interaction sociale, comme le travail de groupe, favorise le développement cognitif des élèves en permettant des conflits de centration fréquents où l'intégration répétée et successive de nouveaux savoirs s'opérera au mieux.

Donc, pour qu'un élève soit en situation de réussite, il doit acquérir trois pouvoirs :

1-Le pouvoir psychique : avoir confiance en lui, mobiliser son énergie à travers la motivation, préciser son projet ;

2-Le pouvoir économique : maîtriser les apprentissages, faire preuve de compétences intellectuelles, techniques, culturelles pour s'intégrer dans la société ;

3-Le pouvoir social : acquérir une position valorisée dans et par l'école, vis-à-vis de ses pairs, des éducateurs ;

Du point de vue psychique : la pédagogie différenciée conduit l'élève à une meilleure connaissance de lui-même, à être plus conscient de ses forces, de ses faiblesses, de ses manières de faire, de ses comportements face à l'erreur ou à la réussite. De même, elle encourage l'enseignant(e) à se centrer sur une meilleure connaissance de l'élève, de ses comportements, de ses réactions ;

Du point de vue économique : Les situations de différenciations qui seront proposées à l'élève vont lui permettre d'expérimenter, d'analyser, d'évaluer des conduites intellectuelles pratiquées dans des situations d'apprentissage, de sérier des procédures, des processus de développement qui le conduiront à la réussite s'il arrive à les transférer dans d'autres situations. Ce cadre référent s'enrichira, se réorganisera au fur et à mesure qu'il avancera dans son itinéraire scolaire ;

Quant à l'enseignant ou à l'équipe éducative, ce sont les observateurs des élèves qui apprennent, l'échange en équipe, les constats de réussite ou de difficultés qui aideront les enseignants à mettre en œuvre des pratiques de différenciations dans les propositions de situations d'apprentissage, dans la recherche d'outils, dans la diversité des moyens de communication avec l'enfant, dans l'organisation de la classe, des groupes d'enfants.

Cette maîtrise permettra à l'élève de connaître le bonheur de grandir, de comprendre la vie et son sens, d'être capable de décider, de choisir, tout au long de sa vie.

Du point de vue social : L'élève n'apprend pas seul. Il apprend aussi par et avec les autres, devant des stratégies d'apprentissage différentes, face à des objets d'apprentissage, des choix de matériels, de procédures, de consignes différentes, de modalités de réalisation, sont autant des aides pour l'élève à mieux apprendre. Elles l'aident à mieux se connaître par le regard des autres, à voir dans l'autre, quelqu'un qui sait la même chose ou des choses différentes, qu'il peut l'aider. Bref, l'autre n'est pas un concurrent pour lui.

Aider l'élève à grandir dans cet esprit d'ouverture vers les autres, c'est lui faciliter sa construction en tant que personne et sujet apprenant. Ces expériences aideront les élèves à se découvrir mais aussi à se découvrir, dans un groupe. Quant à l'enseignant, il vivra la différenciation au niveau de son équipe éducative tout comme l'enfant dans son groupe. Tantôt en situation d'apport aux autres, tantôt en situation de réception ou de partage. Il augmentera son degré de connaissance personnelle par le regard de ses collègues.

L'école n'a-t-elle pas pour préoccupation essentielle la lutte contre l'échec scolaire ? En vue de talonner les inégalités politiques et pédagogiques, l'école dispose de certains moyens telle que la pédagogie différenciée afin d'assurer la démocratisation de l'instruction et l'égalité des chances pour atteindre l'égalité des résultats.

De Peretti estime que, pour assurer l'égalité à tous les élèves, l'école repose sur deux principes fondamentaux, le premier est l'organisation pédagogique, le second est le principe d'éducabilité, à savoir la possibilité pour chacun, dans des conditions adaptées, de réussir. Viser la réussite de chaque élève la prise en compte des différences (intérêts, acquis, rythme, repère, profil cognitif, culture, etc.) Helena Przesmycki<sup>13</sup> considère, d'ailleurs, la lutte contre l'échec scolaire comme finalité de la pédagogie différenciée. Dans le même état d'esprit,

---

<sup>13</sup> Przesmycki, 1991, Pédagogie différenciée, Paris: Hachette. 2000 p.13

Philippe Perrenoud<sup>14</sup> affirme, de son côté, que différencier passe par une volonté de démocratisation, par l'affirmation qu'il est à la fois possible et nécessaire de lutter contre l'échec scolaire. Il ressort des propos de ces didacticiens la mise en exergue du rôle de la pédagogie différenciée dans la réussite de tous les élèves.

## 5.2- Les principes de la pédagogie différenciée

Dans la pédagogie différenciée l'enseignant ne transmet pas seulement des savoirs. Il planifié, aussi et organise des situations d'apprentissage variées. Il met à disposition des apprenants une diversité de moyens, de démarches et de choix pour accéder aux objectifs à atteindre. La pédagogie différenciée repose sur huit principes fondamentaux :

1- Se concentrer sur les apprentissages essentiels : L'enseignant s'assure que tous et toutes les élèves maîtrisent les apprentissages essentiels ;

2-Se préoccuper des différences entre les élèves : L'enseignant apprécie les différentes forces de ses élèves et crée, sur cette base, un milieu d'apprentissage où chacun bénéficie des forces des autres ;

3- Intégrer l'évaluation à l'enseignement et à l'apprentissage : L'enseignant évalue de façon continue et diagnostique pour obtenir un maximum d'information et intervenir auprès de ses élèves. L'évaluation vise à améliorer le rendement de l'élève plutôt qu'à en ressortir ses lacunes ;

4-Ajuster le contenu, le processus et la production en fonction du rendement de l'élève, de ses champs d'intérêt et de son profil d'apprentissage :L'enseignant peut ajuster et modifier son approche selon toutes ces caractéristiques pour mieux différencier son enseignement ;

5- Instaurer un climat où les élèves travaillent en respectant les autres : L'enseignant édifie un climat où il y a un respect du caractère unique de chacun. Il respecte les élèves en valorisant leurs forces ;

6- Collaborer avec les élèves pour maximiser leur apprentissage :L'enseignant est le guide de l'apprentissage et les élèves contribuent en fournissant les informations diagnostiques, en effectuant des choix qui répondent à leurs champs d'intérêt, en faisant connaître leur besoin d'aide et en exprimant leurs préférences pour le travail individuel ou en équipe ;

---

<sup>14</sup> Perrenoud, P. (2002). Les cycles d'apprentissage, une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec

7-Viser le progrès optimal de chacun et la réussite individuelle : L'enseignant ne recherche pas des élèves identiques, mais s'assure que chacun s'améliore selon son potentiel et que les parents sont informés des difficultés auxquelles sont confrontés leurs enfants. L'approche se bâtit toujours selon les forces de l'élève ;

8- Demeurer flexible, souple et proactif : La flexibilité caractérise la classe différenciée. L'enseignant agit comme un chef d'orchestre en optimisant l'individualité de chacun ou de chacune dans le cadre d'une approche souple. Il vise que tous et toutes les élèves comprennent les apprentissages essentiels, mais à l'aide de différents défis pour combler des champs d'intérêt variés.

### 5.3-Les objectifs et les finalités

L'objectif de la pratique de la pédagogie différenciée en classe n'est pas seulement « *lutter contre l'échec scolaire, mais aussi, sinon avant tout amener chaque élève à aller le plus loin possible, au maximum de ses potentialités.* »<sup>15</sup> Elle permet aux élèves de :

- Trouver leur propre chemin d'insertion dans la société ;
- Développer leurs capacités en compétences ;
- débloquer leur désir d'apprendre
- Sortir de l'échec par la répétition de situations analogues ;
- Prendre conscience de leur possibilité ;

Cette pédagogie, comme toute méthode ayant trait à l'apprentissage, a pour finalité de :

- Améliorer la relation enseignants/ enseignés : Des chercheurs comme G. Rache montrent à travers leurs travaux en psychologie cognitive et en neuropsychologie du cerveau, que les sentiments positifs tels que le plaisir, la confiance ou la sécurité engendrent la motivation, stimulus indispensable à tout apprentissage. La relation affective liant l'enseignant à l'enseigné est donc fondamentale à travers la pédagogie différenciée, le professeur est plus proche individuellement de ses apprenants, elle laisse le champ libre à l'émergence de telles émotions ;

- Répondre à l'hétérogénéité d'une classe : Les élèves sont différents, n'ont pas la même volonté, ne travaillent pas à la même vitesse, n'ont pas le même niveau, ne sont pas aidés de la même façon par leur famille, n'ont pas tout à fait le même développement intellectuel au

<sup>15</sup> JACQUES Tardif et Van Nest, 2001, p.1

même âge... Antoine de la Garandssere a montré que l'attention, la mémorisation, la compréhension et l'imagination sont utilisées différemment selon les individus ;

- Enrichir l'interaction sociale : En effet chaque apprenant placé dans un groupe peut bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses autres camarades ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et des savoirs faire ;

- Développer le désir d'apprendre, la volonté de réussir : De nombreux élèves ne savent pas pourquoi ils se rendent à l'école, ne veulent plus apprendre ou ne savent pas pourquoi ils doivent apprendre et donc ne mesurent pas les efforts à fournir et le plaisir de faire. La démarche de projets et le travail sur les représentations permettent aux apprenants, entre autres, d'effectuer eux-mêmes des démarches de recherche. Le maître, quand à lui, aide et facilite les apprentissages ;

- Apprendre l'autonomie : Le cadre de la formation de la pédagogie différenciée est un cadre souple et sécurisant dans lequel les apprenants bénéficient d'un champ de liberté où ils ont le droit de choisir de décider, d'innover et de prendre des responsabilités, rendus ainsi plus autonomes les apprenants sont plus créatifs et plus imaginatifs, ce qui favorise leur développement cognitif et leur facilite les apprentissages ;

- Lutter contre l'échec scolaire : pour assurer l'égalité et la réussite scolaire des apprenants, l'enseignement doit être adapté à l'hétérogénéité de la classe. La différenciation ne signifie pas aller plus vite pour les uns et plus lentement pour les autres ; mais cela implique que chaque enfant puisse trouver sa voie, se forger les moyens les plus adaptés pour construire sa connaissance.

### **5.4-Les caractéristiques de la pédagogie différenciée**

Pour aller à l'essentiel, on pourrait caractériser la pédagogie différenciée en 15 points :

1. La différenciation se situe résolument dans la perspective d'une « discrimination positive », d'un refus de l'indifférence aux différences et d'une politique de démocratisation de l'accès aux savoirs et aux compétences. Elle vise donc en priorité les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage et de développement. C'est un choix politique avant d'être pédagogique ;

2. La différenciation pédagogique porte sur les moyens et les modalités de travail, pas sur les objectifs de formation, ni sur les ambitions implicites que l'enseignant développe à

propos de chaque élève. Ce qui suppose cependant une centration sur les objectifs essentiels dans une vision stratégique de l'ensemble de la scolarité ;

3. La différenciation n'est pas synonyme de respect inconditionnel des différences, car le projet de l'école est de permettre à chacun d'accéder à une culture scolaire commune, celle de l'éducation de base, par exemple la culture de l'écrit, de l'argumentation, de la formalisation mathématique ;

4. Ce n'est ni une méthode, ni un dispositif particulier, mais une préoccupation, qui devrait concerner toutes les méthodes, tous les dispositifs, toutes les disciplines, tous les niveaux d'enseignement ;

5. La différenciation ne peut ni ne doit aboutir à un enseignement entièrement individualisé. Individualiser les parcours de formation en travaillant en groupes, s'appuyer sur les interactions sociocognitives, tel est le défi ;

6. La différenciation se traduit au bout du compte par la qualité, la pertinence, le sens, la fécondité des situations d'apprentissage tout au long de la semaine et de l'année scolaires ;

7. Elle passe par une autre organisation du travail scolaire, susceptible d'optimiser les situations d'apprentissage, si possible pour tous les élèves, en priorité pour ceux qui ont des difficultés ;

8. Les cycles pluriannuels sont des structures favorables à une organisation du travail plus flexible et plus coopérative (groupes de besoin, groupes de niveaux, groupes multi âge, soutien intégré) ;

9. Il n'y a pas de différenciation sans observation formative, critiqué, comparant chaque élève aux objectifs de formation plutôt qu'à ses camarades de classe ;

10. On ne peut identifier d'avance les besoins et les acquis des élèves, pour leur administrer un traitement ad hoc conçu d'avance ; il faut les engager dans des situations-problèmes ou des projets, qui les confrontent à des obstacles, dont le dépassement devient l'objectif à court terme et pilote des interventions différenciées de l'enseignant ;

11. Allonger le temps des études n'est pas la solution, le temps n'est pas la principale ressource, il ne s'agit pas d'apprendre « à son rythme », plutôt d'apprendre à un rythme relativement standard, mais soutenu de façon différenciée par les enseignants ; ce qu'il faut différencier, c'est la part d'investissement subjectif, d'intelligence professionnelle, de

créativité, d'enseignement stratégique, de prise en charge personnalisée dévolue à chaque élève ;

12. La différenciation pédagogique se pose quel que soit le curriculum en vigueur, mais ce dernier peut moduler la distance entre la culture scolaire et la culture des élèves et de leurs familles ;

13. La différenciation pédagogique exige non seulement la maîtrise de dispositifs, mais une formation pointue en didactique, en évaluation, en métacognition, compétences sans lesquelles on ne saura ni s'écarter des situations les plus conventionnelles, ni piloter les processus d'apprentissage ;

14. La différenciation doit être pensée et mise en œuvre en équipe, pour confronter plusieurs regards sur les élèves, diviser le travail, gérer plusieurs groupements, travailler les objectifs et les outils ensemble ;

15. La différenciation pédagogique suppose une solidarité entre élèves et entre familles, donc leur adhésion réfléchie à l'idée de discrimination positive.

#### **.6-Les avantages et les inconvénients de la pédagogie différenciée**

La pédagogie différenciée a plusieurs atouts dans le processus de l'enseignement-apprentissage du FLE. Mais elle a aussi des inconvénients. Commençons d'abord par les avantages. Nous nous citons, ici, que quelques-uns que nous avons relevé dans un site sur l'éducation :

- *«La différenciation pédagogique tient compte de la diversité des élèves et mise sur les forces de cette diversité. Une telle approche permet de faire une vraie différence en vue de la réussite scolaire des élèves.»*<sup>16</sup> ;

- Elle permet de gérer la classe à travers des organisations qui permettent de travailler avec des groupes réduits ;

- La pédagogie différenciée facilite à l'enseignant de connaître ses élèves ;

- Elle lui permet de comprendre le programme d'études ;

- Elle l'aide aussi à partager les responsabilités avec les élèves ;

- Elle considère l'échec comme une source de progrès et non comme une faute, ;

- Enfin, la pédagogie différenciée s'appuie sur la flexibilité et la souplesse.

<sup>16</sup> [Http://www.edu.gor.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a-ecoutepartie2.Pdf](http://www.edu.gor.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a-ecoutepartie2.Pdf). Consulté le 09-03-2017.

### 7- Limites et Inhibitions

Les raisons qui ont pu freiner la mise en œuvre de la différenciation en pratique quotidienne:

1-le risque de ne pas atteindre avec tous les élèves les objectifs finaux ;

2- Elle est trop coûteuse en temps, en énergie, en moyens nécessaires. S'il est possible certes de diversifier quelque peu sa pratique, il paraîtrait difficile d'organiser des dispositifs complexes de groupes, d'individualiser, sans moyens adéquats ;

3- Elle n'est pas possible sans une mobilisation de tout l'établissement. Les initiatives isolées restent des coups d'épée dans l'eau ;

4- Elle n'est pas compatible avec les programmes actuels, trop lourds, qui rendent impossibles des pratiques qui demandent du temps, surtout si l'on veut concilier moments de différenciation et moments de synthèse, si on veut faire des élèves de vrais acteurs de leur apprentissage ;

5- Elle demande un effort de formation très important. Il serait vain de se lancer dans le changement de pratiques sans cette formation massive et qui, elle aussi, demande du temps et des moyens ;

6- Elle implique un grand volontarisme politique. Les institutions veulent de la rentabilité immédiate, mais craignent les lobbies, les corporatismes ;

7-Elle renforce les « différences » au lieu de produire de l'unité « universaliste » ;

8-elle exalte l'individu contre le collectif, elle est un instrument du libéralisme individualiste ;

10- elle propage le culte de l'enfant-roi ou du «jeunisme» sous prétexte de «respect» de Chacun;

11-La question des moyens : Concernant les effectifs présents dans les classes, il est impossible d'épargner des dispositifs à tous les élèves d'une classe qui comporte au minimum 35 élèves, donc la limites du matériel est malheureusement rencontrée par de nombreux pratiquants;

12-Le temps passé à préparer Nécessairement plus long lors des premiers essais, celui-ci diminue au fil du temps. Il n'est pas nécessaire de différencier sur l'ensemble des activités On

peut également développer l'autonomie des élèves et s'appuyer dessus. Il est intéressant de commencer par des dispositifs empiriques.

### **Conclusion**

La différenciation est considérée comme l'une des solutions pour les problèmes chez les élèves en difficultés. Dans ce chapitre nous avons présenté une idée générale sur la différenciation comme réponse face à l'hétérogénéité des élèves. Nous avons commencé d'abord, par une définition de la pédagogie différenciée, un petit aperçu historique et quelques expériences portées sur la différenciation. Ensuite, nous avons mis le point sur les postulats de Burn, les types de la pédagogie différenciée et ses fondements. Puis, nous avons parlé des principes, les objectifs et les finalités de la différenciation. Enfin, nous avons clôturé ce chapitre par, les bienfaits de la pédagogie différenciée, ses limites et les inhibitions de sa pratique.

### Introduction

L'école de non jours, a pour finalité d'assurer la réussite pour tous les élèves, d'adapter un enseignement à la diversité des élèves, de déterminer à partir des besoins identifiés les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoirs faire prescrits, en pratiquant la pédagogie différencié.

Dans une classe de FLE, la mise en œuvre de la différenciation permet de pallier les difficultés des élèves qui ont des comportements d'apprentissage fort divers, d'autant plus qu'elle fournit toutes les clés méthodologiques et pratiques pour permettre à tous les élèves de la classe de progresser.

Nous tentons, dans ce chapitre, de parler de la pratique de la pédagogie différencié, car elle offre une gamme des approches, des démarches pour mettre l'élève au cœur de l'apprentissage, en raison de valoriser ses forces et de soutenir sa motivation à apprendre. André Mathieu annonce que « différencier, c'est organiser le système scolaire de telle manière que l'élève soit le plus souvent possible acteur d'une situation didactique utile pour lui et porteuse de sens »<sup>1</sup>.

### 2-Les grands axes pratiques

#### 1.2-POURQUOI DIFFERENCIER ? PR.INCIPES DE BURNS

La pédagogie différenciée est un outil pour manager et réduire les écarts entre les élèves. Gérer l'hétérogénéité des classes c'est rendre l'apprentissage et la réussite accessibles à tous. C'est ce qu'estime Jean-Michel Zakhartchouk « *la pédagogie différenciée est un moyen de réduire l'hétérogénéité, lorsque celle-ci est un obstacle et une source d'inégalité et un moyen de la prendre en compte lorsqu'elle est richesse et élargissement* »<sup>2</sup>.

**Robert Burns**<sup>3</sup> résume les différences entre les élève comme suit : n'y a pas deux apprenants qui :

- apprennent à la même vitesse ;
- apprennent au même moment ;
- utilisent les mêmes techniques d'étude ;
- résolvent les problèmes de la même manière ;

---

<sup>1</sup> André Mathieu travailler en équipe .Paris, Hachette,1992.p27

<sup>2</sup> Zakhartchouk, J.-M. L'école et l'exclusion. Cahiers pédagogiques,2001 p.24

<sup>3</sup> R.W. Burns, 1972, édités dans « Essor des didactiques et des apprentissages scolaire »JP Astolfi

- possèdent le même répertoire de comportements ;
- ont le même profil d'intérêts ;
- sont motivés par les mêmes buts.

En somme, la pratique de la pédagogie différenciée ajuste d'impliquer l'élève dans sa scolarité, il devient acteur de sa formation. Elle ne met pas en place un cours particulier et n'amène plus les élèves par un même chemin vers un objectif commun. D'autant plus que cette pédagogie considère l'élève dans son individualité et permet à chacun d'emprunter la voie qui lui sera la mieux adaptée pour développer de nouvelles compétences et enrichir son savoir.

### 2.3-Quand différencier ?

La pratique de la pédagogie différenciée prévoit que l'enseignant doit mettre en place une démarche systémique et structurée. La prise en compte des différences dans une classe démarre au moment de l'évaluation diagnostique, une évaluation fine pour que l'enseignant connaisse les élèves, identifier leur niveau, leur styles cognitives et leur intérêts. La Politique d'évaluation des apprentissages souligne à cet égard dans sa troisième orientation :

*« Tenir compte de ces différences suppose que l'enseignant insère dans sa pratique la différenciation pédagogique qui permet aux élèves de développer les compétences exigées, tout en empruntant des voies diverses. Il convient donc que l'évaluation des apprentissages s'inscrive dans cette logique de différenciation, notamment en ajustant les méthodes d'évaluation. »<sup>1</sup>.*

L'enseignant doit évidemment définir clairement les apprentissages visés, comme une première phase, ceux qui s'adressent à tous et ceux qui sont propres à certains car certes que les élèves n'ont pas tous les mêmes connaissances antérieures, ce qui impose à l'enseignant de planifier son enseignement : fixer les objectifs, préciser les limites de la séquences et organiser le contenu. Pendant les apprentissages, l'enseignant peut différencier selon les difficultés repérées et les objectifs envisagés de la séance. Diversifier les supports, les outils, les organisations de travail (individuel, binôme ou en groupe), simplifier les consignes et les énoncés.

---

<sup>1</sup> Politique d'évaluation des apprentissages. p16. MEC2003

Après l'apprentissage, l'enseignant analyse l'erreur, explicite le cours par d'autres démarches et supports (intégration des TICE), redonne confiance à l'élève en difficultés, prévoit des activités d'enrichissement, pointe les réussites.

### 2.4-Quoi différenciée ?

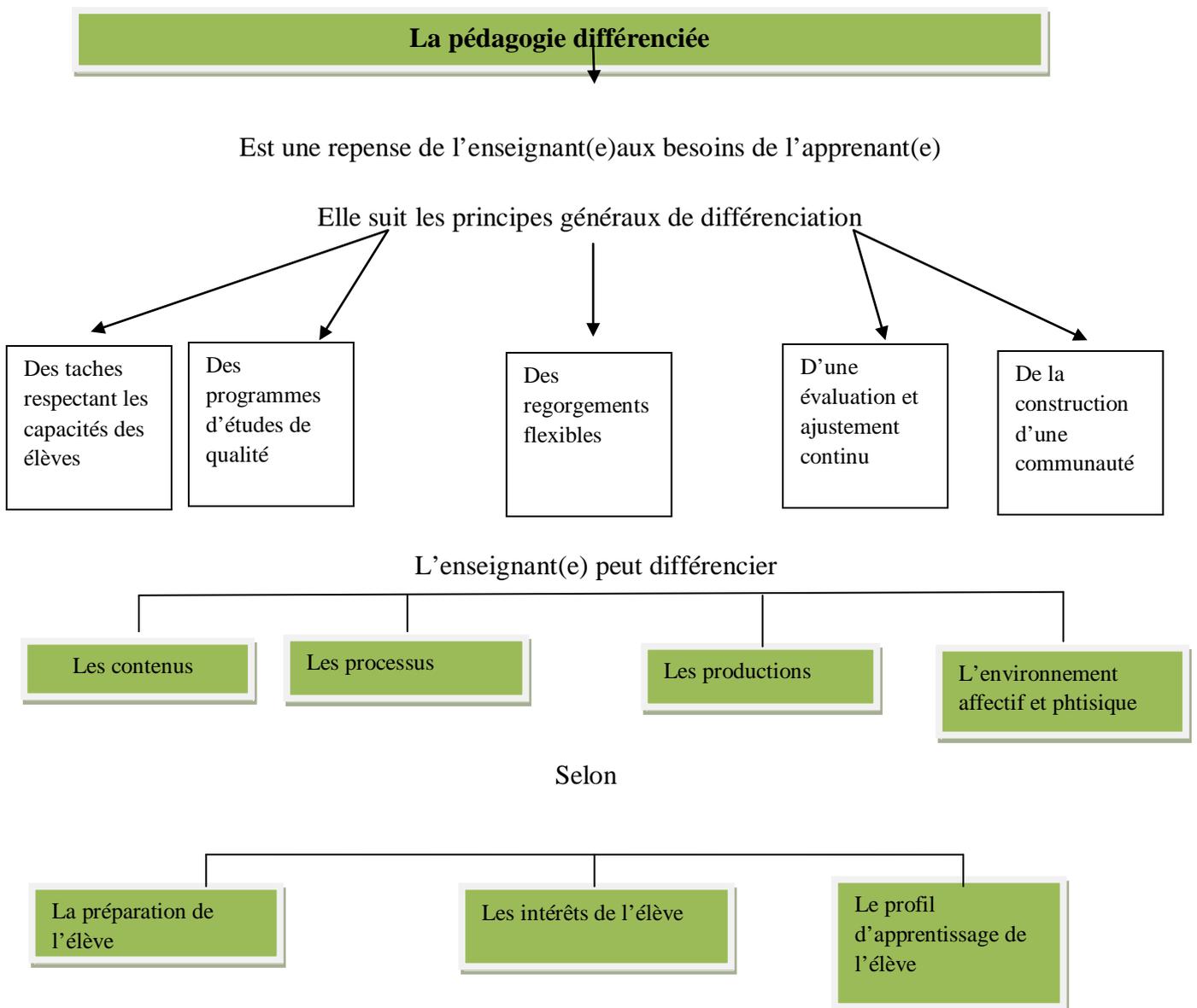
Pour différencier l'apprentissage, l'enseignant opte pour une démarche qui insiste sur l'importance de mettre en pratique quatre dispositifs inter-reliés : les contenus, les processus, les structures et les productions. Ces dispositifs constituent les leviers sur lesquels l'enseignant peut s'appuyer afin de différencier sa pédagogie et obtenir la réussite des apprentissages.

- Les contenus : l'ensemble d'apprentissage varie selon le niveau de savoir et le savoir-faire en s'intéressant à ce que les élèves apprennent en visant d'installer des compétences qui correspondent aux exigences des élèves et atteindre les objectifs attendus ;
- Les processus : la diversification des processus par des moyens et des stratégies d'enseignement varie pour aider les élèves à comprendre le contenu. « *C'est la possibilité pour les élèves de comprendre le contenu* »<sup>1</sup> ;
- Les structures : ce dispositif est nécessaire, l'enseignant peut différencier les structures dans le but de faire travailler les élèves sur des contenus différents faisant appel à divers processus. L'environnement d'apprentissage favorise la différenciation, par ailleurs est un élément qui ancre le rendement des élèves par l'organisation du cadre spatio-temporelle (l'atmosphère de la classe et sa structure de fonctionnement) ou l'élève regagne sa confiance en soi, son sentiment d'efficacité et son sens de l'engagement ;
- Les productions : la différenciation des productions offre des choix de production favorise la réussite pour tous. C'est le moyen par lequel les élèves utilisent des véhicules différents en raison de montrer ce qu'ils ont appris ou compris et ce qu'ils peuvent accomplir.

---

<sup>1</sup> Tardif et Van Neste, 2001, p. 17

Dans le schéma suivant on synthétise les principes et les stratégies qui sont associés à la différenciation pédagogique.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Source : Adapté de Carol Ann Tomlinson, Association for Supervision and Curriculum Développement (ASCD) : document de la conférence d'été 2008. Utilisé avec l'autorisation de l'ASCD. Adapté de Favoriser l'engagement des élèves grâce à la différenciation pédagogique du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Consulté le 6 septembre 2011 au

[http://webemissions.cforp.on.ca/differenciation/dp1/media/favoriser\\_engagement\\_eleves.pdf](http://webemissions.cforp.on.ca/differenciation/dp1/media/favoriser_engagement_eleves.pdf).

### 2.5-Comment différencier ses quatre dispositifs ?

Les contenus, les processus, les structures et les productions sont des dispositifs pouvant faire l'objet d'une différenciation pédagogique. Sachant que la connaissance des élèves est essentielle, ils ne partent pas tous du même point et qu'ils sont tous différents. Pour appliquer la pédagogie différenciée l'enseignant doit cerner avec précision les particularités individuelles de chacun comme une première étape puis différencier son apprentissage. La variation consiste à s'assurer de présenter différents types de contenus à l'aide de méthodes variées en modifiant de temps à autre les structures de travail dans lesquelles les élèves évoluent. Le degré de différenciation dans une classe sera fonction des besoins des élèves, de la connaissance qu'en a l'enseignant, des possibilités qu'il a de tenir compte des différences et de sa capacité à mettre en place des structures différenciées.

• Comment différencier les contenus ? différencier les contenus permet de détecter les forces et les faiblesses des élèves. Pour différencier de ce point de vue, il est nécessaire de maîtriser le programme de formation afin de pouvoir définir ce que les élèves doivent apprendre et le matériel qui sera utilisé à cette fin. L'enseignant doit :

- ✓ Offrir pour une tâche des textes variés selon le niveau de lecture des élèves et des activités diversifiées mobilisant des concepts observables et concrets ;
- ✓ Offrir du matériel supplémentaire ;
- ✓ Exploiter l'interdisciplinarité des notions, des concepts, des compétences ;
- ✓ Encourager l'utilisation du numérique ;
- ✓ Proposer de travailler avec un matériel différent sur une même tâche ;
- ✓ Offrir des référentiels (descripteurs de niveau de maîtrise, critères de réussite) et des outils organisationnels (étayage méthodologique).

• Comment différencier les processus ? Il s'agit ici de varier les situations d'apprentissage en tenant compte des diverses manières dont les élèves traitent l'information. L'enseignant doit :

- ✓ Proposer des stratégies interactives : un projet, des tutorats, un apprentissage coopératif ;
  - ✓ Offrir des démarches d'apprentissage variées : démarches d'investigation, expérimentale, historique, démarche de contrat, approches par modélisation, exposés et démonstrations ;
  - ✓ Proposer des situations diversifiées d'apprentissage des élèves : situation d'écoute, de recherche, de productions individuelles et collectives, d'évaluation formative et formatrice ;
  - ✓ Varier le niveau de guidance (intervention dans les groupes de travail, introduire des moments d'autonomie puis des moments plus directifs, plonger les élèves dans une situation problème) ;
  - ✓ Faire appel à la métacognition : suggérer la réalisation de cartes mentales afin de structurer l'acquisition des contenus et les stratégies efficaces utilisées.
- Comment différencier les structures ? la variation peut permettre aux élèves d'apprendre à travailler en équipe et à coopérer. En variant des activités en groupes, en sous-groupes et individuelles, tout en facilitant le travail d'entraide, en formant les sous-groupes selon différents modes (aléatoires, selon les besoins et les goûts) et en mettant la classe en conséquence. On peut aussi :
- ✓ Varier les regroupements d'élèves selon les besoins, les approches, les démarches et projets ;
  - ✓ Aménager la salle de classe (disposition des espaces de travail, accessibilité aux ressources) en facilitant le travail individuel ou en groupes ;
  - ✓ Travailler en îlots : l'espace classe est déstructuré pour être ré-agencé, et ce, pour une tâche commune à la classe ou bien des tâches différentes dans un projet coopératif ;
  - ✓ Alternier les activités individuelles, en binômes, les activités de sous-groupes et les activités collectives.
  - ✓ Planifier la gestion du temps : activités courtes, dynamiques ou activités plus longues, rythme plus lent.

• Comment différencier les productions ? Si nous proposons un contenu, des stratégies qui tiennent compte des différences, nous devons aussi permettre à l'élève d'illustrer ses apprentissages de façons diversifiées. La différenciation des productions nous conduit à parler de l'évaluation. Enseignement et évaluation sont indissociables et se poursuivent dans la régulation. Un des principes de base de la différenciation pédagogique se fonde sur l'évaluation et sur des ajustements continus. D'ailleurs, ces modes de communications peuvent varier d'un élève à l'autre. L'enseignant doit :

- ✓ Cibler des objectifs précis à atteindre ;
- ✓ Offrir la possibilité à l'élève de montrer sa compréhension sous différentes formes (ex : présentations orales, débats, exposés, écrits, articles, carnet de recherche ou de projets, cartes mentales) ;
- ✓ Offrir la possibilité de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés (ex. : présentation multimédia, croquis au tableau) ;
- ✓ Autoriser les productions individuelles et en petits groupes ;
- ✓ Utiliser des modalités d'évaluation par description des niveaux de maîtrise des connaissances et des compétences.

### 2-Les modes de la différenciation pédagogique

La différenciation peut être :

➤ Simultané ou successive :

-Simultané lorsque les élèves divisés en sous-groupes ou agissant de façon individuelle travaillent en même temps sur des activités différentes en fonction de leurs caractéristiques propres.

-Successive quand tout le groupe travaille sur les mêmes tâches et en fonction d'un même objectif ; l'enseignant classe des étapes qui sont de divers types (exposé, travail en sous-groupe, travail en plénière ou monitorat) ou propose des activités comportant divers défis intellectuels (définitions, résolution de problèmes, débats et études de cas)

➤ Collective ou individuelle :

-Collective lorsqu'elle s'adresse à tous, chacun y trouvant ce qui lui convient le mieux. Les différences de stratégies mentales se gèrent dans le travail collectif, au cours duquel l'enseignant choisira les éléments didactiques respectant les profils d'apprentissage de tous les élèves.

-Individuelle quand l'enseignant demande aux élèves de réaliser un travail individuellement ou en sous-groupe pour des objectifs communs et des moyens différents pour les atteindre. De plus, les besoins sont différenciés, ils ne peuvent être pris en compte et organisés qu'à partir du travail individuel où chacun recevra des objectifs personnalisés.

➤ Minimale ou maximale

- Maximale quand l'enseignant propose à chaque élève des activités sélectionnées et adaptées à ses besoins et à ses intérêts, comme, entre autres, des contenus bien précis, des stratégies ou des productions particulières.

-Minimale lorsque les façons d'enseigner, le type d'activité et les démarches proposées sont relativement uniformes pour tous les élèves de la classe.

➤ En classe ou à l'extérieur de la classe

-On peut différencier en classe l'enseignant décide du profil des activités qu'il propose. A l'extérieur de la classe la différenciation suppose un travail de collaboration avec un ou plusieurs autres enseignants ou encore un travail relié à l'un des programmes offerts dans le contexte des services éducatifs complémentaires. Il peut s'agir d'une activité ponctuelle ou, par exemple, d'ateliers de remédiations ayant lieu à des moments fixés d'avance en collaboration avec un autre enseignant.

### **3-Les conditions de réussite pour l'apprenant et l'enseignant :**

Pour que la pédagogie différenciée soit réussie, l'enseignant et l'apprenant doivent acquiescer à des conditions :

#### 3.1-L'apprenant doit:

- doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités ;
- doit reconnaître ses points forts et ses points faibles. ;

-doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses démarches ;

-doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles ;

-doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

3.2-L'enseignant doit :

-vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative. ;

-favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats ;

-viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences : intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social ;

-s'appuyer sur les erreurs des élèves sans stigmatisation et développe l'entraide entre les élèves ;

-amener les élèves à reformuler ce qu'ils ont compris ;

-inciter les élèves à réfléchir à leur façon d'apprendre pour qu'ils en prennent conscience ;

- viser au développement de l'autonomie des élèves ;

- L'enseignant qui met en œuvre une différenciation pédagogique développe, structure et planifie des stratégies : cela requiert créativité et innovation.

La pratique d'une pédagogie différenciée se doit de tenir compte trois pôles : l'enseignant, l'enseigné et le savoir ; sa réussite dépend fortement de la façon dont ils sont mis en interaction :

En commençant par la relation enseignants/savoir est rendue plus flexible par la mise en place de situations d'apprentissage typiques aux besoins et aux difficultés de chaque élève.

Cela sollicite davantage le rôle de l'enseignant, qui doit établir des dispositifs d'apprentissage utilisant des outils pédagogiques riches et variés, ce qui crée ainsi une forte interaction enseignant/savoir.

Enfin cette pratique pédagogique, fondée sur une aide plus individualisée en faveur des élèves, va renforcer le lien enseignant/enseignés.

### 4-L'évaluation au service de la différenciation pédagogique

L'évaluation constitue un des principes indispensable de la relation enseignant/enseigné. C'est une dimension intégrante du processus d'apprentissage. Elle est conçue comme un guide de la pratique pédagogique des enseignants, particulièrement pour ce qui est des activités de différenciation, remédiation de soutien et de renforcement des acquis des élèves. Elle est conçue actuellement comme un moyen de guider l'apprentissage et notamment l'apprentissage différencié. Pour Philippe Mérioux comme pour les promoteurs de la pédagogie différenciée, affirme que : *«l'évaluation(...) constitue un préalable essentiel à la différenciation : c'est elle qui permet de construire une méthode appropriée et d'intervenir opportunément dans une progression »*<sup>1</sup>.

On distingue trois types d'évaluations :

- ❖ L'évaluation diagnostique : elle est au début d'un parcours d'apprentissage, aide l'enseignant de recenser et repérer les acquis et les besoins des élèves. Selon C. Hadji : *« On parlera d'évaluation diagnostique lorsqu'il s'agit d'explorer ou d'identifier certaines caractéristiques d'un apprenant en vue de choisir la séquence de formation la mieux adaptée à ses caractéristiques. »*<sup>2</sup> ;
- ❖ L'évaluation formative : se faite au cours d'un apprentissage, elle permet à l'enseignant d'*«observer les points qui bloquent la progression, les outils qui fonctionnent comme obstacles, les situations qui handicapent l'élève... Grâce à ces clignotants, il est alors possible d'intervenir de manière à ajuster plus précisément la méthode»* et Philippe Mériou ajouter : *« Cette fonction régulatrice est essentielle ; c'est elle qui empêche que la différenciation ne se fige dans une sectorisation provisoire et, par définition, contestable »*<sup>3</sup> ;

---

<sup>1</sup> Meirieu, P. (1996). La pédagogie différenciée: enfermement ou ouverture? (pp. 1.32). Site de Philippe Meirieu. [En ligne]. <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf>(Page consultée le 15 mars 2017)

<sup>2</sup> HADJI Charles, « L'évaluation, règle du jeu » ESF, Paris, 2000

<sup>3</sup> Meirieu, P. (1996). La pédagogie différenciée: enfermement ou ouverture? (pp. 1.32). Site de Philippe Meirieu. [En ligne]. <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf>(Page consultée le 15 mars 2017)

- ❖ L'évaluation sommative : Elle intervient à la fin du processus d'apprentissage et permet de vérifier si les objectifs fixés ont été atteints ou non. Elle sert à certifier et à sanctionner des savoirs et des savoir-faire acquis tout au long d'un cursus d'études.

### 5-Les étapes de la mise en place d'une pédagogie différenciée

**Étape 1 :** analyser et définir la situation actuelle et la problématique. Il s'agit en quelque sorte de faire une évaluation diagnostique des élèves. En visant de mieux comprendre ce qui entrave l'apprentissage ;

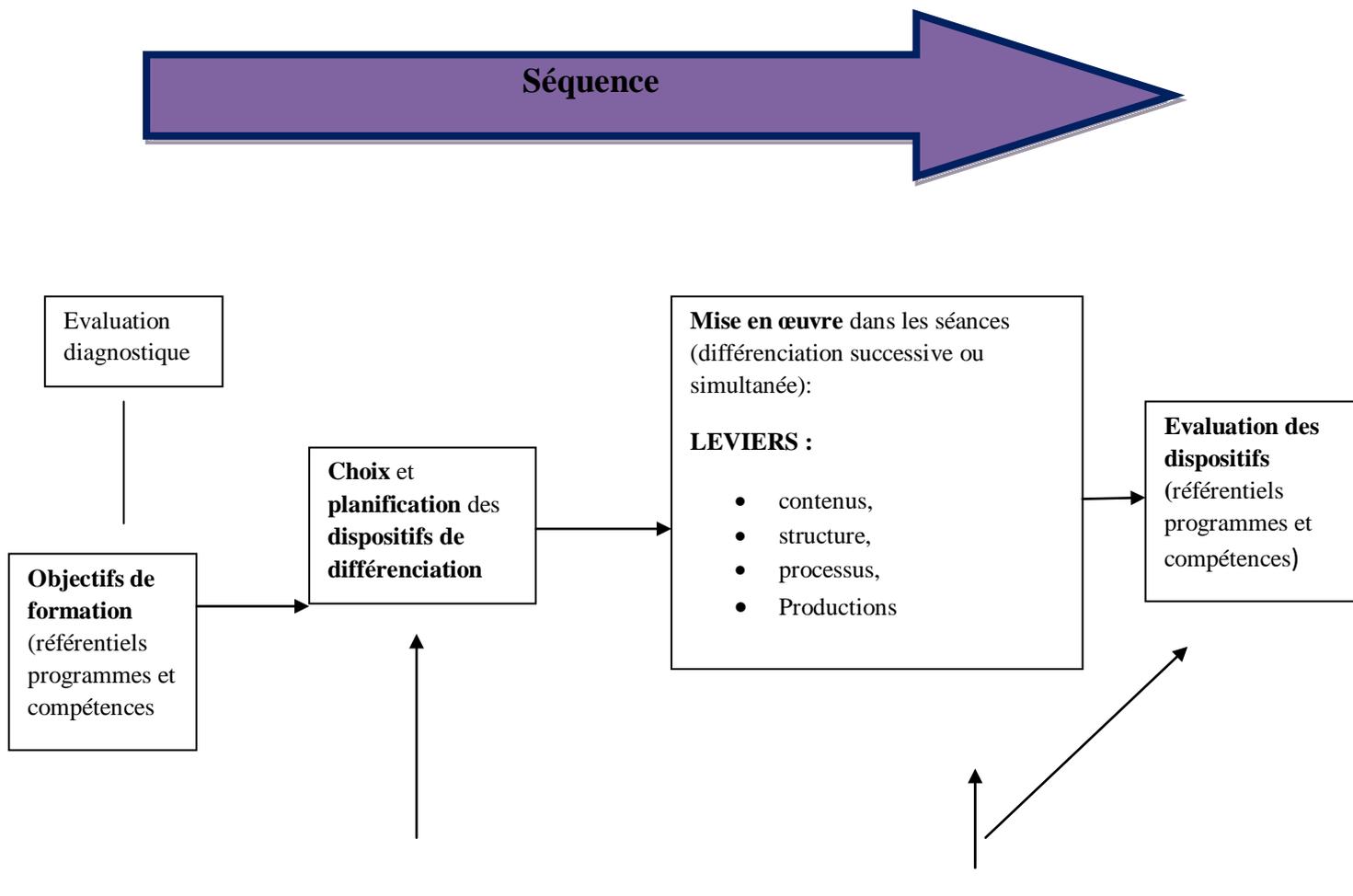
**Étape 2 :** Définition de la situation désirée, l'enseignant précise la situation désirée autrement dit l'enseignant doit cerner ce que les élèves doivent apprendre, en diversifiant les actions pédagogiques si la situation problème est bien défini. Donc, dans cette étape nous pouvons sélectionner certains contenus qui répondent aux besoins des élèves et ajuster le programme d'activités. Aussi, modifier les formules pédagogiques, varier les modes de regroupement et les outils didactiques ;

**Étape 3 :** Planification de l'action. Elle correspond au moment où un enseignant conçoit et se prépare à mettre en œuvre les modifications jugées désirables à la situation pédagogique. C'est en quelque sorte des « tentatives de solutions » en prenant des chemins différents pour chaque élève en fonction de sa singularité pour parvenir aux buts fixés ;

**Étape 4 :** Action. C'est l'étape où on doit mettre en œuvre concrètement les actions planifiées, qui permettent de passer de la situation actuelle à la situation désirée ;

**Étape 5 :** Évaluation de l'action. Cette étape est fastidieuse. Elle permet d'évaluer l'impact des actions mises en œuvre sur l'apprentissage des élèves. C'est à dire vérifier la progression de chacun dans la compétence ciblée et élèves et réorienter la démarche en cas de nécessité. L'évaluation permet au maître, mais aussi à l'élève de voir où il en est par rapport aux objectifs et d'orienter les étapes pour y parvenir. De plus, elle permet d'impliquer davantage l'élève dans ses apprentissages ;

En résumant ces étapes dans le schéma suivant :<sup>1</sup>



## 6-Les variables en jeu permettant la mise en place de séquences d'apprentissage différenciées

Nous pouvons énumérer :

- *le cadre spatial* : lieu, environnement matériel, organisation de l'espace ;
- *les regroupements* : Les élèves peuvent travailler dans diverses configurations : situation collective, situation individualisée tous ensemble, en plénière en deux moitiés de classe ; par sous-groupes variant selon la composition forts et faibles, garçons et filles, jeunes et adultes, homogène ou hétérogène ;
- *les contenus proposés* : accessibles, suffisamment stimulants (manière de présenter, nature des exemples), portant bien sur la notion à acquérir telle qu'elle a été définie dans

<sup>1</sup> La différenciation Pédagogique en classe, Annie Feytant, Dossier de veille de l'IFE, 2016 <http://www.differenciation.org/> consulté le 13-04-2017

l'objectif de la séquence, mettant en jeu chez l'élève l'opération mentale recherchée. Varier les contenus consiste à éviter de maintenir trop longtemps le cerveau des élèves sur le même type de contenus, de façon à éviter la fatigue ou la perte d'intérêt, et aussi de manière à ne pas s'adresser trop longtemps à la même famille d'esprits ;

- *les dimensions du sens d'un apprentissage* (finalisé par l'amont/par l'aval, sens fonctionnel/symbolique, en référence à des pratiques scolaires/extrascolaires) *et de la motivation des élèves ; les modes de pensée et les stratégies d'appropriation*: inductive, déductive, créatrice, dialectique, divergente, convergente, analogique ; globale ou synthétique, analytique ;

- *les différents supports et outils d'apprentissage* : la parole du professeur, de camarades, de conférenciers ou invités divers, les textes, le tableau noir ou le tableau de papier, les transparents, les diapositives, les bandes audio, les bandes vidéo, les films, les didacticiels, les objets, les appareils, les mannequins, les manuels scolaires, les ordinateurs, les fichiers de travail individuel, méthodes actives, techniques Freinet, aides méthodologique ;

- *les modes de différenciation et leur alternance* : successive (alterner différents outils et situations dans un même cours), simultanée (faire travailler en même temps des élèves qui s'adonnent à des activités diverses adaptées à leurs besoins) ;

- *Sur les situations d'apprentissage* : situations d'écoute, de recherche, d'évaluation d'une production personnelle d'écouter, de regarder, de parler, de lire, manipuler des objets, bouger, se déplacer, dessiner, sentir, goûter. (...) ;

- *L'organisation temporelle* : déroulement de la séquence, alternance des différents temps, régulation en cours d'activité (degré de guidage, par exemple un élève qui n'a pas compris), rythme d'apprentissage (que faire avec les élèves qui ont fini avant les autres ?) ;

- *Les attitudes pédagogiques de l'enseignant*: s'appuyer sur les erreurs des élèves sans stigmatisation ; discuter avec eux pour qu'ils comprennent le sens des aides apportées, les critères de la constitution de certains groupes... ; les amener à reformuler ce qu'ils ont compris, les inviter à réfléchir à leur façon d'apprendre pour qu'ils en prennent conscience ;

- *Les opérations intellectuelles* : Il importe de créer des situations suffisamment variées sur le plan intellectuel pour que les élèves y trouvent l'occasion d'utiliser leurs modes de pensée préférés (ex. : mémoriser, se rappeler, observer, identifier, nommer, décrire, etc.) ;

- *L'évaluation des acquis de la séquence pour chaque élève*, afin de préparer la séquence suivante ;

- *Sur les formes de travail* : moments d'exposition du professeur, moments de recherches, moments d'exercices et moments d'évaluation ;

- *Sur les consignes données* : consignes très explicites ou non, consignes travaillées en groupes, consignes orales ou écrites, consignes s'appuyant sur des exemples et contre exemples.

### Conclusion

La mise en œuvre d'une pédagogie différenciée exige une démarche rigoureuse et bien structurée en répondant à des questions de base (pourquoi ? quand ? quoi ? et comment différencier ?). De surcroît, la motivation de l'enseignant et de l'apprenant est nécessaire pour différencier l'apprentissage en s'appuyant sur les cinq étapes optimales en vue d'appliquer une pédagogie différenciée prescrite

**Introduction**

Dans la deuxième partie de notre travail, nous allons mettre en exergue les différents éléments théoriques pour confirmer ou infirmer nos hypothèses. Nous commençons dans un premier temps, par la présentation du corpus, de l'échantillon et de notre terrain d'étude. Nous précisons les méthodes de collectes des données. Nous avons choisi l'observation et le questionnaire. Enfin nous passons à l'interprétation et à l'analyse des résultats obtenus.

Nous avons dit dans la partie théorique que la pédagogie différenciée est un moyen pour gérer l'hétérogénéité de la classe et assurer la réussite pour tous. Dans ce chapitre nous nous basons sur l'observation pour vérifier si cette pédagogie est appliquée dans les écoles actuelle.

**1-L'objectif de la recherche**

Nous voulons par cette recherche :

- 1- vérifier le traitement des différences entre les apprenants par l'enseignant ;
- 2-confirmer ou infirmer si la pédagogie différenciée est un aboutissement efficace pour assurer un apprentissage pour tous ;
- 3- de discerner la faisabilité de l'application de la pédagogie différenciée dans le système actuel.

**2-Le terrain****2.1-Présentation du cycle choisi**

L'enseignement moyen constitue la deuxième phase de l'enseignement obligatoire, avec ses propres finalités et des compétences bien définies. L'enseignement moyen est d'une durée de quatre ans. A la fin de la scolarité et après un examen final l'élève ouvre droit à l'obtention d'un premier diplôme appelé « brevet d'enseignement moyen » en cas de réussite. L'objectif primordial assigné à l'enseignement moyen est de récupérer socialement ces élèves, de les doter de savoir-être et de savoir-faire ; de leur permettre ensuite d'accéder aux études dans le secondaire ou de les intégrer dans le monde de la formation professionnelle.

**2.2-Présentation de l'établissement**

Dans le cadre de notre travail de recherche de fin d'études qui s'inscrit dans le cursus du Master II, nous avons assisté pendant trois semaines dans un collège moyen DARAJI ALLI

dans la wilaya de KHENCHELA, en milieu semi urbain. Nous avons été accueillies dans les classes de Mlle BEN ABBES ILHAM, une enseignante principale de français.

L'établissement est dirigé actuellement par M.AMRANE SALMA, ancienne enseignante et directrice en sa deuxième année de service. La structure du collège est composée de deux étages et dispose de 11 salles de cours, un laboratoire, un atelier et d'une bibliothèque. Le bloc administratif comporte un bureau de surveillance, le bureau de la directrice, et celui de sa secrétaire. Du point de vue personnel pédagogique, le collège compte 19 enseignants dont trois enseignants de français. Concernant le nombre d'élèves, il est actuellement de l'ordre de 310.

Pour ce qui est du matériel mis à la disposition des enseignants, la bibliothèque dispose d'une série de livre dans les différents domaines, d'un téléviseur et d'un ordinateur qui sont indispensables pour faire entendre et regarder les différents supports audio visuels. Ils sont donc très utiles parce qu'ils peuvent aider l'enseignant de français dans la réalisation de sa première tâche qui est le développement de la compétence orale de ses apprenants. Ces derniers suivent leurs cours quotidiennement de 8h à 12h et l'après-midi de 13.30h à 16h30.

### **2.3-L'échantillonnage**

Notre public est constitué de la 3<sup>ème</sup> année moyenne. Nous avons choisi deux groupes. Le groupe A se compose de 33 élèves (17 garçons et 16 filles) le groupe B contient 35 élèves (21 garçons et 14 filles) dont l'âge varie entre 14ans et 17ans.

Nous avons choisi ce public parce qu'il est conscient de ce qui se passe autour de lui. Il a des capacités intellectuelles suffisantes pour prendre la responsabilité de son apprentissage et de sa progression afin d'être un élève autonome.

### **3-La collecte de données**

Toute recherche scientifique exige une collecte de données pour rassembler des informations, c'est un élément fondamental qui nous permet de confirmer nos hypothèses. Nous avons choisi l'observation et le questionnaire comme outils d'aide dans notre corpus.

### **4-L'observation**

Dans notre travail de recherche, nous nous sommes basée sur l'observation pour vérifier la faisabilité de l'application de la pédagogie différenciée en milieu des élèves de la 3<sup>ème</sup>

année moyenne. L'observation nous permet de recueillir des données de base pour notre sujet de recherche..

Ce travail est une opportunité pour moi, d'assister dans une classe de 3<sup>ème</sup> année moyenne en vue de savoir si la pédagogie différencié est réellement appliquée dans nos écoles.

Dans ce cadre, j'ai essayé d'observer le comportement de l'enseignante face à un groupe hétérogène et de ceux des élèves afin d'identifier les difficultés rencontrées. L'enseignante traite-t-elle ces difficultés pour assurer une réussite pour tous. Recourt-elle à pratique la pédagogie différenciée comme solution face à l'hétérogénéité de la classe ?

Après plusieurs semaines de présence dans ce collège, au cours desquelles j'ai observé l'enseignante dans les deux classes, j'ai essayé de rassembler un maximum d'informations susceptibles de m'aider dans mon travail.

Ma première journée était une journée d'exploration au cours de laquelle, j'ai donc découvert, pour la première fois cet établissement. J'ai rencontré la directrice qui m'a donné la permission d'effectuer mon stage. Ensuite je me suis dirigée vers la classe avec le superviseur de l'éducation. En classe, j'ai été très bien accueillie par l'enseignante et ses élèves. Ces derniers étaient gentils et très aimables avec moi.

#### **4.1-L'outil d'observation**

Comme mon thème demande un grand effort de concentration, j'ai élaboré une grille d'observation qui m'a accompagnée durant toute ma présence en classe cible en vue de noter tous les détails et aussi pour organiser et structurer notre travail dont les critères utilisés sont choisis en fonction de la vérification de nos hypothèses.

#### **4.2-L'organisation spatiale de la classe**

Nous commençons d'abord par la présentation de la classe. Il s'agit uniquement de la classe de la 3<sup>ème</sup> année moyenne vu l'objectif de mon travail de recherche.

L'organisation spatiale de la classe est un des éléments qui permet de rendre les élèves actifs dans la structuration de leurs apprentissages, car ils peuvent s'approprier le « lieu du savoir » qu'est la classe.

- La classe ordinaire

Les tables, sont alignées, en trois rangées, les unes derrière les autres. Les élèves sont assis deux par table selon l'ordre suivant : deux fille, deux garçons. C'est une disposition qui favorise un enseignement frontal où l'enseignant transmet le savoir directement aux élèves. Elle semble permettre de garder plus facilement le calme dans la classe, et de conserver l'attention de tous les élèves. La classe entière étant tournée vers ce que dit par l'enseignante et/ou ce qu'elle écrit au tableau. Cette disposition ne semble pas aider à la confrontation des idées entre élèves, mais elle favorise plutôt exclusivement une interaction directe enseignant/élève.

➤ La classe de TD

Les tables sont associées 2 par 2 pour former des groupes de 4 ou de 5 élèves : C'est une disposition qui facilite pour les travaux de groupe et la coopération dans la classe. Néanmoins, elle présente un inconvénient pour recopier ce qu'écrit l'enseignante, car les élèves ne sont pas bien en face du tableau. Il est donc important de veiller, dans de pareilles situations, à ce que chacun puisse voir le tableau de sa place, même s'il n'est situé pas bien en face de lui.

Les salles sont bien décorées : elles contiennent tout ce dont les apprenants de 3<sup>ème</sup> année moyenne ont besoin (des règles de conjugaison, de grammaire, de vocabulaire ...) des images illustratives (voir les annexes)

#### **4.3-Le programme de la 3<sup>ème</sup> année moyenne**

Le contenu du programme de la 3<sup>ème</sup> année moyenne se compose de trois projets. Les deux premiers contiennent trois séquences chacun. Le dernier n'en comporte que deux.

**Projet 1 : Rédiger des faits divers pour le journal de l'école**

Séquence 1 : « je rédige un fait divers relatant un accident, une catastrophe »

Séquence 2 : « je rédige un fait divers relatant un méfait, un délit »

Séquence 3 : « je rédige un fait divers relatant un fait insolite »

**Projet 2 : Réalise un recueil de récits de vie de personnage inconnu**

Séquence 1 : « je rédige la bibliographie d'un personnage connu »

Séquence 2 : « je rédige un récit à caractère autobiographique à partir d'une biographie/ raconte un souvenir d'enfance »

Séquence 3 : « j'insère le portrait de mon personnage / un autoportrait »

**Projet 3 :** Réalise un recueil de récits historique portant sur la guerre de libération national

Séquence 1 : « je résume un récit historique portant sur un moment de l'histoire national »

Séquence 2 : « je rédige l'histoire d'un patrimoine à l'occasion du mois du patrimoine »

J'ai assisté pendant toute la troisième séquence du projet n°2 :

**Projet 2 :** Réalise un recueil de récits de vie de personnage inconnu

Séquence 3 : « j'insère le portrait de mon personnage / un autoportrait

Une séquence s'étale sur trois semaines durant lesquelles sont présentées les activités suivantes : compréhension et expression de l'oral, compréhension et production de l'écrit les quatre points de langue (vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe). (Fiches pédagogiques de l'enseignante & pages de livre, voir annexes)

Selon le guide des enseignants, l'élève entrant en 3e AM est capable de :

➤ A l'oral/compréhension

- se positionner en tant qu'auditeur,
- retrouver les composantes essentielles du récit.

➤ A l'oral/ production

- produire un récit cohérent et compréhensible ;
- analyser et synthétiser une information et en rendre compte sous une forme résumée ;
- communiquer de façon intelligible, claire, précise et appropriée ;
- utiliser les ressources de la communication verbale et non verbale ;

- interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres.

➤ A l'écrit/compréhension

- questionner un récit pour en construire le sens,
- distinguer les différents récits et leur visée,
- lire à haute voix un texte narratif devant un public.

➤ A l'écrit/production :

- résumer un texte narratif,
- construire un récit de fiction cohérent et structuré, 4
- rechercher seul l'information

#### **4.5-Déroulement des séances**

Comme je l'ai déjà mentionné mon sujet d'observation et de vérifier la mise en œuvre de la pédagogie différenciée sur le terrain. Parmi les séances d'observation j'en ai choisi quatre dont je relate le déroulement des activités.

**Séance n°1** : activité de la compréhension de l'écrit.

Ma première séance en tant qu'observatrice était avec les élèves de la 3<sup>ème</sup> année groupe A. Ils étaient tous présents. L'activité du jour était la compréhension de l'écrit. Cette activité dure une heure de temps dont l'objectif est «Lire, comprendre et analyser un autoportrait pour en relever l'organisation textuelle et les caractéristiques ».Le matériel didactique utilisé est le manuel scolaire, le tableau et les cahiers des élèves. Texte à exploiter : L'âge d'homme Page 122(.voir les annexes)

Cette activité comporte cinq phases :

*-phase de travail de reprise* : durant laquelle l'enseignante a commencé sa leçon par un rappel de thème du « projet 02 » ainsi que le thème de la « séquence 03 ». J'ai remarqué que les élèves ne distinguent pas entre : portrait / autoportrait et décrire /écrire.

-*la phase d'observation et de découverte* : des éléments du texte (auteur, sources d'information, type de texte). J'ai constaté que la majorité des élèves participent et ne trouvent pas de difficultés à répondre correctement aux questions posées. Ils semblent habitués à ce genre d'activités.

-*la phase de lecture silencieuse* : au cours de laquelle l'enseignante pose trois questions de compréhension du texte les élèves réagissent facilement.

-*la phase de lecture exploitation* : l'enseignante pose huit questions en vue d'analyser le texte au niveau grammatical, lexical et de typologie textuelle.

-*La phase de récapitulation* : l'enseignante a choisi un exercice à trous pour résumer le texte.

**Séance n°2** : activité de vocabulaire « la métaphore et la comparaison » Révision.

Cette séance était consacrée à l'activité de vocabulaire avec les élèves de 3<sup>ème</sup> année moyenne classe B. Elle s'est déroulée dans la salle des travaux dirigés. Il est à noter que le nombre des élèves est la moitié du nombre total, parce qu'ils étaient dans une séance de TD (travaux dirigés). Nous n'avons remarqué aucune absence. Ils ont composé 4 groupes dont deux sont formés de 4 élèves, les deux autres composent de 5 élèves. L'autre moitié de la classe avait, en parallèle, un Td d'anglais C'est une séance de révision pour détecter les difficultés et les besoins des élèves. En commençant le cours, l'enseignante a fait un rappel de la leçon « la métaphore et la comparaison » (page 126 : voir annexe)

-Elle pose la question suivante : C'est quoi la comparaison ? Quels sont ses éléments ? La majorité des élèves n'ont pas compris la question et répondent par comme, tel, tel que..., L'enseignante les a interrompus, en reposant la question, et en expliquant le terme 'élément' qui veut dire composants, la plupart des apprenants ont compris la question et ont levé les doigts pour répondre :

-Les éléments de la comparaison sont : le comparé, l'outil de comparaison et le comparant.

-L'un des élèves s'exprimait « c'est comme l'arabe madame ».

المشبه به اداة التشبيه المشبه

« Exactement » s'exprima l'enseignante.

-Quels sont les outils de comparaisons ?

-Les élèves répondent par :

Comme, tel que, ressembler à, sembler à, ainsi que

-Lorsqu'on supprime l'outil de comparaison, comment on l'appelle ?

-Une métaphore : une seule élève répond

-Une autre a dit : la métaphore est un comparaison sans l'outil

-L'enseignante lui a corrigé : c'est bien, mais on dit une comparaison et pas un comparaison

-L'élève redit : la métaphore est une comparaison sans outil de comparaison

-L'enseignante a distribué le travail et a demandé aux élèves de faire les deux premiers exercices qu'elle a préparés (voire les annexe)

-Elle explique les consignes et donne 20minutes pour le travail de groupe.

-La majorité des élèves ne comprennent pas les consignes. L'enseignante passe par groupe et explique parfois même en arabe, après les élèves demandent à l'enseignante de les corriger.

-Enfin, la correction collective au tableau.

-Lorsque la cloche sonna, l'enseignante a demandé aux élèves de terminer de faire le reste des exercices à la maison.

### **Séance n°3 : activité d'orthographe « l'accord de l'adjectif qualificatif » page 132**

Cette séance a eu lieu avec la classe B. Elle a duré une heure de temps. 33 élèves étaient présents et deux seulement étaient absents. L'enseignante a débuté sa leçon par des questions autour du thème de la 3<sup>ème</sup> séquence :

De quoi parle-t-on dans la 3<sup>ème</sup> séquence ?

Une seul élève répond par : le portrait et l'autoportrait

-L'enseignante pose la question suivante :

-Quelle est la différence entre les deux ?

-Une élève a répondu que le portrait est la description d'une personne alors que l'auto – portrait est la description de soi-même.

-la majorité des élèves commettent des erreurs sur le plan grammatical. Ils confondent entre « un » et « une », « le » et « la ». Ainsi au lieu de dire, par exemple une personne ils disent un personne.

L'enseignante explique aux élèves la distinction entre décrire et écrire.

Après cette petite introduction au cours, l'enseignante demande aux élèves de lire le petit paragraphe page 132 tout en dégagant les adjectifs tandis que l'enseignante dessine un tableau pour le remplir.

-les élèves réclament qu'ils ne comprennent pas la consigne.

-l'enseignante explique la consigne en arabe dialectal.

L'adjectif qualificatif	Le nom ou le groupe de nom Qu'il qualifie	Genre et nombre
Rond	Visage	Masculin /singulier
Beaux	Les yeux	Masculin/pluriel
Noirs	Les yeux	Masculin/pluriel
Oblique	Les yeux	Masculin/pluriel
Brun cendré	Cheveux	Féminin/pluriel
Gris	T-shirt	Masculin/singulier
Vert	T-shirt	Masculin/singulier
Bleu	Pantalon	Masculin/singulier

Pendant la lecture, l'enseignante essaie de corriger les erreurs, et de faire comprendre à un élève la distinction entre le p/b et le ou/u. L'enseignante recourt aussi à la communication non verbale (la gestuelle) pour faire comprendre quelques mots. Exemple : le visage. T-shirt. Chaque élève qui répond juste passe au tableau pour écrire sa réponse.

Au moment où les élèves répondent l'enseignante fait des rappels de l'accord de genre « le féminin/masculin » et de nombre « le singulier /pluriel » car les élèves oublient la règles.

A chaque fois qu'un commet une erreur d'accord, l'enseignante le fait passer au tableau pour mieux lui expliquer.

Pour enfin arriver aux règles suivantes :

- L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte ;
- L'adjectif qualificatif de couleur s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte. Exemple : des cheveux blonds ;
- L'adjectif qualificatif composé de couleur ne s'accorde pas avec le nom auquel il se rapporte (il est invariable). Exemple : des cheveux brun cendré ;
- Les adjectifs issus du nom de fruit ne s'accordent pas avec les noms auxquels ils se rapportent.

-l'enseignante utilise le Smartphone pour les illustrations comme : les marrons → un fruit dit elle le dit en arabe aussi → القسطل et les noisettes → البندق un fruit

-Finalement l'enseignante demande aux élèves de faire le deuxième exercice page 53

**Séance n°4** : activité d'évaluation bilan page 137.

Cette séance était consacrée à l'évaluation des acquis des élèves durant toute la séquence étudiée. Elle dure une heure de temps dont les objectifs sont :

-Faire le point sur le travail accompli durant le déroulement de cette troisième séquence du projet 02.

-Connaitre les attentes et les difficultés rencontrées par les apprenants.

-Identifier les besoins des apprenants et fixer de nouveaux objectifs d'enseignement.

L'enseignante demande à ses élèves de faire l'analyse de texte page 132 à la maison comme un devoir après et pendant la séance en classe. Elle fait une correction collective.

-l'enseignante trouve que le texte page 132 est adéquat au niveau de ses élèves sinon elle aurait changé le texte et choisi un autre plus compréhensible et qui répond aux besoins des élèves tout en gardant l'objectif visé de la séance.

-L'enseignante alu le texte. Puis les élèves ont lu le texte chacun un paragraphe. Presque la majorité a eu la chance de lire. L'enseignante corrige les erreurs de prononciation tel que :

le mot polonaise il est prononcé /s/ au lieu /z/.Le mot explosion aussi. Le son / ou / au lieu de /eu/ dans bleu et rocailleux.

Après ils entament les questions de compréhension. Les élèves ont des difficultés quand ils s'expriment. Ils ne donnent pas de réponses complètes. Par exemple : Qui est le narrateur de ce texte ? De qui parle-t-il ?-Un élève répond Sophie Guichard. Parle de Haroun Tazieff. ———> Est une réponse correcte mais sur le plan grammatical est incorrecte → le narrateur de ce texte est Sophie Guichard .Elle parle de Haroun Tazieff.

Lorsque ils arrivent aux questions de points de langue, l'enseignante fait un petit rappel concernant : la comparaison et la métaphore, l'accord de l'adjectif qualificatif et le présent de narration.

Arrivés à la phase de la production écrite l'enseignante demande aux élèves de lire leurs productions. Les élèves ont répondu qu'ils n'ont pas compris la consigne qu'une seule élève. Elle a lu sa production après l'enseignante a réécrit la production au tableau et demande aux élèves de l'écrit sur leurs cahiers.

### 5-Analyse et commentaire

#### ➤ La relation enseignante /élève

L'enseignante est très gentille et sérieuse. Compréhensive et indulgente aux problèmes des élèves, elle connaît la situation socio-économique et socioculturelle de chaque élève. Son caractère favorise l'initiative de l'élève à apprendre et à aimer le FLE. Avec elle, la classe constitue véritablement un lieu propice d'apprentissage, lieu socialisé où s'établit un échange actif et affectif. L'enseignante réussit ses cours d'enseignement d'une manière très remarquable en remédiant à toutes défaillances en classe surtout au niveau de la transmission des savoirs et des valeurs. Elle parle à ses élèves avec enthousiasme et montre de l'intérêt pour le travail à accomplir.

#### ➤ Le niveau des élèves

- les deux classes de la 3<sup>ème</sup> année ont des niveaux hétérogènes. L'âge des élèves varie entre 14 ans et 17 ans. Ils présentent différentes situations sociales (des orphelins, des parents divorcés, les pères prisonniers). On a aussi parmi eux ceux qui quitté l'école pendant un certain temps, pour diverses raisons, avant de revenir reprendre leurs études.

Le niveau des élèves est, dans l'ensemble moyen. Dans la classe A, 4 ou 5 élèves participent malgré leurs difficultés d'expression. Les élèves de la classe B sont moins motivants. Seule une élève est attentive et participe. Les autres ne suivent que rarement. Ce qu'oblige l'enseignante de changer son comportement avec eux. Elle recourt à l'utilisation du cahier de note pour les rendre attentifs et installer le calme dans la classe.

La prise de parole : dans certains moments, ils parlent tous ensemble. Quand l'enseignante pose des questions, les élèves répondent spontanément sans la permission de l'enseignante. Ils se fâchent quand l'enseignante n'écoute pas leurs réponses correctes.

Les élèves rencontrent des difficultés au niveau de la compréhension, ils demandent à leur enseignante de réexpliquer la consigne plusieurs fois ou de le dire en arabe.

Les difficultés au niveau de l'expression orale et écrite, consistent en l'incapacité de porter leur attention sur l'organisation de la langue et d'en manipuler les formes grammaticales adéquates. Leur bagage linguistique est très pauvre.

Au niveau de l'oral, nous avons remarqué que les élèves sont capables de prendre la parole et s'exprimer dans cette langue sans employer dans chaque phrase un ou deux termes en langue arabe. Ils n'arrivent pas à composer une phrase correcte (sujet +verbe +complément). Ils articulent mal certains sons : p/b, ou/u. Ils ne respectent pas l'accord des déterminants un/une, le/la avec les noms : féminin/masculin.

Au niveau de l'écrit, aucun respect de l'accord du verbe avec son sujet notamment à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. La question de l'accord se pose également avec le masculin et le féminin. :

➤ Méthode d'enseignement

Depuis la rentrée scolaire 2002/2003, l'Algérie a opté pour l'approche par compétences comme méthode d'enseignement dans les trois paliers. *«L'approche par les compétences traduit le souci de privilégier une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, sur ses actions et réactions face à des situations problèmes, par rapport à une logique d'enseignement basée sur les savoirs et sur les connaissances à faire acquérir»*

La pratique de l'enseignante montre une variation dans les choix pédagogiques. Sa méthode est traditionnelle. Selon les activités et les objectifs de la leçon mais parfois même

dans une seule séance, elle varie sa méthode selon les besoins de ses élèves dont elle était un guide pour eux.

L'enseignante fait recours à langue arabe ponctuellement en cas de blocage, plus important encore qu'elle utilise la communication non verbale « des gestes » afin d'éviter la traduction et pour faciliter la compréhension. Elle recourt aussi à la communication non verbale : le regard et les mimiques pour gérer sa classe, établir le calme, attirer l'attention de ses élèves et les rendre plus attentifs. Elle varie le ton de sa voix en fonction du rythme de la leçon. En classe l'enseignante circule entre les ragées pour se sentir proche de ses élèves, et au besoin vérifier et corriger ce qu'écrivent les élèves sur leurs cahiers.

Il est à souligner que l'hétérogénéité des élèves entrave le déroulement ordinaire de la leçon. Car l'enseignante prend plus de temps en situation de blocage pour réexpliquer les difficultés, les lacunes des élèves au lieu d'entamer un autre exercice. Ce qui semble d'une part, freiner, quelque peu, les élèves les plus habiles ou ceux qui ont une capacité d'assimilation plus rapide et d'autre ignorer les faibles. Car l'enseignante, en règle générale dans la présentation de sa leçon, l'enseignante suit la cadence des élèves de niveau moyens. Certes, elle réexplique et reprend sa leçon d'une manière différente selon des besoins de l'élève en difficulté. Mais cela ne s'applique qu'en situation de blocage.

-l'enseignante varie son enseignement parfois en vue d'atteindre les objectifs de la séance, qui y sont précisés au début de chaque apprentissage. Elle ne varie pas les fiches pédagogiques pour les deux classes qui présentent des niveaux différents mais elle se contente seulement de varier la manière de présentation de la leçon. La différenciation porte sur :

- Les processus : elle propose des situations d'apprentissage diversifiées : situation d'écoute, de production individuelle et collective ;
- Les structures : Alternier les activités individuelles, en binômes, les activités de sous-groupes et les activités collectives ;
- Le cadre spatial : la salle des travaux dirigés.

- Les outils didactiques utilisés sont le manuel scolaire des apprenants, les cahiers des apprenants, le tableau. Aucune intégration des nouveaux moyens technologiques.

-concernant le travail de groupe, il est organisé dans une salle des travaux dirigés. C'est l'enseignante qui choisit l'activité selon les besoins de groupe classe de même que le contenu du travail proposé aux élèves. Ce contenu est puisé soit dans le manuel de l'élève, soit dans

un site internet ou bien dans d'autres livres. La composition des groupes se fait par l'enseignante. Ils sont constitués de petits groupes d'élève qui présentent des niveaux approximatifs pour que chaque élève puisse progresser à son rythme.

- la correction est d'abord individuelle, l'enseignante évalue chaque élève selon son niveau. Par exemple : un élève excellent qui fait son travail correct, reçoit une note proche de celle d'un autre moins bon que lui mais qui a réussi à faire l'exercice même avec certaines insuffisances. L'objectif est d'encourager ce dernier à progresser davantage. L'enseignante termine toujours la séance par une correction collective écrite au tableau.

Ce que nous avons obtenu comme résultat dans la phase d'observation que la pédagogie différenciée est inapplicable car l'enseignante suit un apprentissage du F.L.E à partir d'unités homogènes avec les mêmes supports d'activités, la même démarche et avec un seul mode d'évaluation.

J'ai constaté aussi le manque de motivation et d'intérêt pour l'apprentissage du F.L.E se manifestent chez nos élèves.

-l'influence des pré-requis linguistiques de la langue maternelle qui sont et réinvesties lors de l'apprentissage du Français comme dans la leçon de la comparaison.

- Le programme chargé et le volume horaire insuffisant qui empêche l'enseignante de solliciter l'ensemble de la classe.

### **6-Le questionnaire**

Le questionnaire : est une méthode de recueil des informations en vue de comprendre et d'expliquer les faits. Il vise à extraire le plus grand nombre d'informations comme le rappelle Lamoureux (2000) le questionnaire est un outil de collecte de données qui sert à recueillir le témoignage écrit de personnes; ces questions mesurent des comportements (faits) ou des attitudes (opinions) Nous l'avons choisi comme deuxième méthode pour la collecte de données pour confirmer ou infirmer nos hypothèses.

Notre questionnaire était destiné aux enseignants de cycle moyen autour du thème de « la faisabilité et de l'application de la pédagogie différencié dans le système éducatif actuel ». Il comprend 17 questions dont certaines sont fermées, d'autres ouvertes et aussi des questions à choix multiples.(voir les annexes)

**Conclusion**

Nous avons donc vu que la pédagogie différenciée n'était pas appliquée car sa mise en pratique n'est pas aisée sur le plan de son application concrète en classe.

Les conditions de sa réalisation sont défavorisées dans nos établissements. La formation des enseignants ne prêterait à la faisabilité de sa mise en œuvre. C'est ce que nous projetons de faire dans le chapitre suivant.

### Introduction

Dans ce chapitre nous procédons à l'interprétation et à l'analyse des réponses de notre questionnaire. Nous avons destiné un questionnaire constitué de dix-sept questions aux 16 enseignants. Il vise à extraire le plus grand nombre d'informations sur les différents points de vue concernant la pratique de la pédagogie différenciée dans le système éducatif actuel.

### 1-Analyse et interprétation des résultats du questionnaire

- *Question 1* : Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?

#### *Résultats*

Cette question ouverte est initiale, les enseignants ont répondu librement en définissant la pédagogie différenciée. Tous les enseignants ont répondu à cette question. Parmi les réponses j'ai choisi les suivantes :

- La pédagogie différenciée est une démarche qui vise à traiter l'hétérogénéité des élèves ;
- La pédagogie différenciée est le fait de proposer des différentes activités dans une séance selon le niveau et les besoins des apprenants ;
- La pédagogie différenciée c'est varier les apprentissages ;
- La pédagogie différenciée c'est la différenciation des méthodes de travail dans un groupe classe à fin de remédier et d'arriver à une progression du niveau des élèves ;
- La pédagogie différenciée consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux.

#### *Analyse*

*La majorité des enseignants définissent la pédagogie différenciée comme une démarche, une méthodologie diversifiées, des apprentissages variés selon le niveau des élèves, selon leurs besoins en vue de traiter leur hétérogénéité. La lecture des réponses obtenues nous a permis d'arriver à un constat que les définitions des enseignants sont toutefois souvent générales.*

- *Question 2* : Que savez –vous sur la pédagogie différenciée ?

### **Résultats**

Cette question est aussi ouverte. En visant à collecter quelques informations sur la pédagogie différenciée. La majorité des enseignants ont répondu à cette question nous avons choisi les réponses suivantes :

- C'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité ;
- L'enseignant doit considérer sa classe comme une somme d'élèves ayant tous des besoins particuliers ;
- L'enseignant suit la pédagogie différenciée pour combler les lacunes des élèves et pour avoir une classe homogène ;
- La pédagogie différenciée propose des situations d'apprentissage et des outils variés ;
- La pédagogie différenciée permet à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes ;
- C'est varier les méthodes pour tenir compte l'hétérogénéité de la classe ;
- Différenciée n'est pas répéter d'une autre manière mais varier le plus possible les actions.

### **Analyse**

*D'après les réponses de la majorité des enseignants interrogés, il est clair que les enseignants ont une somme d'informations large concernant la pédagogie différenciée car c'est une pédagogie qui propose une large palette de démarche et de procédés équitables pour assurer la réussite pour tous.*

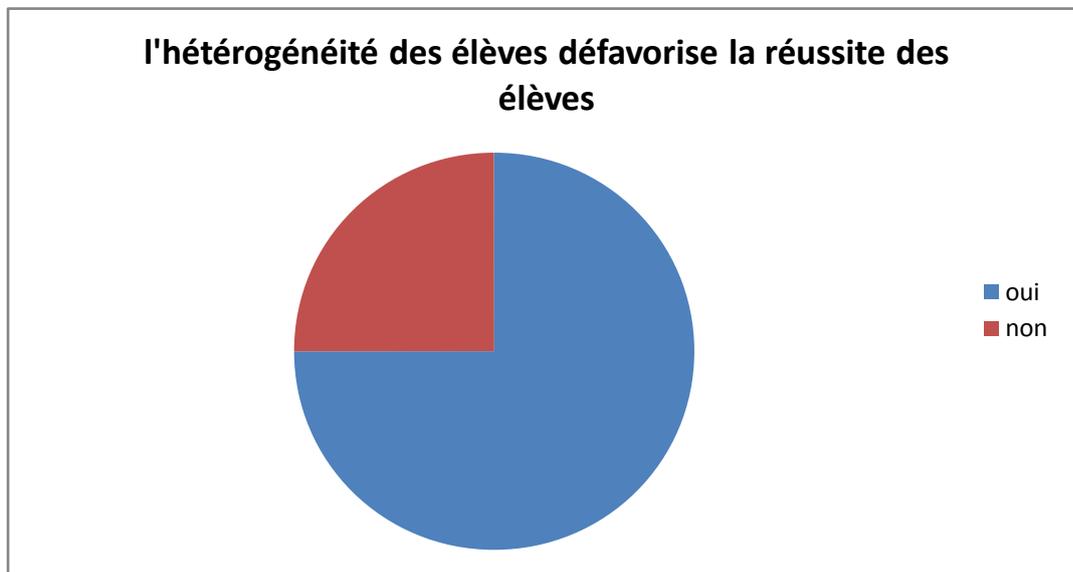
- *Question 3* : Pour vous, l'hétérogénéité des élèves défavorise t- elle leur réussite

### **Résultat**

Présentation tabulaire : Dans le tableau ci-dessous, nous classons les réponses données accompagnés du nombre d'enseignants qui les ont mentionnées :

Réponses	Oui	Non
Nombre	12	4

Pourcentage %	75%	25%
---------------	-----	-----



### Analyse

*-75% des enseignants ont confirmé que l'hétérogénéité des élèves défavorise leur réussite*

*-d'autre part 25% des enseignants ont confirmé que l'hétérogénéité des élèves ne défavorise pas la réussite des élèves.*

*-D'après les résultats obtenus, nous concluons que l'hétérogénéité des élèves est le facteur majeur qui empêche leur réussite des élèves.*

*-Nous trouvons intéressant de noter que les enseignants font des cours traditionnelles, contiennent des apprentissages homogènes destiné à un groupes classe différents, ils ne prennent pas en compte la singularité de ses élèves ce qui donne certainement des résultats hétérogènes.*

- *Question4 : Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?*

### Résultat

Cette question est ouverte. Tous les enseignants ont répondu, leurs réponses sont différentes Parmi les réponses obtenues, nous citons les suivantes :

- L'enseignant est capable de gérer la circulation dans la classe et aussi dans l'école ;

- Il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève, y compris les élèves à besoins particuliers ;
- Gérer les conditions d'exercices d'une parole sécurisée ;
- Le professeur est capable d'adapter son enseignement à la diversité des élèves ;
- L'enseignant est capable d'avoir des attitudes favorisant l'égalité de parole ;
- De proposer de différentes activités dans une séance selon les besoins parce que le niveau n'est pas le même ;
- La pédagogie différenciée permet à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes ;
- Les critères subjectifs non pas une grande valeur parce que l'essentiel c'est que l'apprenant a l'envie d'apprendre.

### Analyse

*- Selon les réponses obtenues, plusieurs enseignants soulignent que pour gérer l'hétérogénéité, l'enseignant doit d'abord connaître le rythme d'apprentissage de chaque élève afin de proposer des activités variées en choisissant des supports adéquats à leur niveau. Parmi d'autre, une enseignante affirme qu'en se basant sur la pédagogie différenciée.*

*-Une autre enseignante propose le travail de groupe comme une stratégie de différenciation.*

*-D'autre n'ont pas compris la question.*

*– Nous avons envie de mettre en avant une réponse d'un enseignant, "les critères subjectifs non pas une grande valeur parce que l'essentiel c'est que l'apprenant a l'envie d'apprendre".cet enseignant ne considère pas l'hétérogénéité comme un obstacle toutefois est un critère subjective et la motivation comme une condition nécessaire pour réussir.*

- *Question5* : Pensez-vous que la pédagogie différenciée est une chance supplémentaire pour les élèves en difficultés ?

### Résultat

Présentation tabulaire

Réponses	Oui	Non
Nombre	15	1

Pourcentages%	≈94%	≈6%
---------------	------	-----

Représentation graphique



### Analyse

*-La majorité des enseignants ont confirmé que la pédagogie différenciée est une chance supplémentaire pour les élèves en difficultés. De plus nous ajoutons qu'elle développer chez eux le désir d'apprendre et la volonté pour réussir. Elle vise à remettre l'élève au centre de ce processus d'apprentissage en prenant en compte certaines de ses particularités.*

- *Question 6* : D'après –vous, pour quel objectif(s) pratique-t-on la pédagogie différenciée ?

### Résultats

Présentation de données : C'est une question ouverte, tous les enseignants ont répondu comme suit :

- Afin de régulier et de remédier les erreurs commises par les apprenants ;
- Les programmes et les séances de rattrapage ;
- Lutter contre l'échec scolaire, développer l'autonomie de l'apprenant, avoir la volonté de réussir ;
- Pour élever le taux de réussite des élèves ;
- Pour avoir une classe homogène ;

- Elle n'est pas praticable étant donné le nombre des élèves en classe. La pédagogie différenciée prend en charge chaque élève ;
- Ce qui fait obstacle pour appliquer la pédagogie différenciée c'est le programme.

### Analyse

-A la lecture des réponses collectées de cette question nous avons constaté que l'objectif optimal de la mise en œuvre de cette pédagogie est la lutte contre l'échec scolaire.

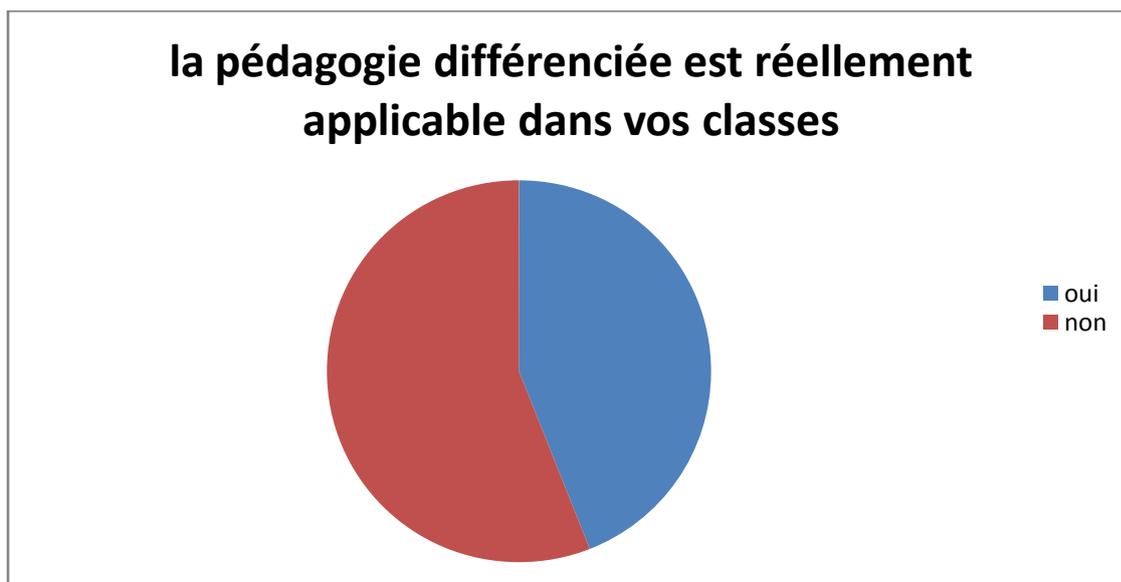
-D'autres enseignants nous ont donné des réponses variées. Par exemple : ce qui fait obstacle pour appliquer la pédagogie différenciée c'est le programme et l'horaire et l'effectif des élèves dans les classes. Donc, elle n'est pas praticable

- Question7 : La pédagogie différenciée est réellement applicable dans vos classes ?

### Résultat

Présentation tabulaire

Réponses	Oui	Non
Nombre	7	9
Pourcentages%	≈44%	≈56%



### Analyse

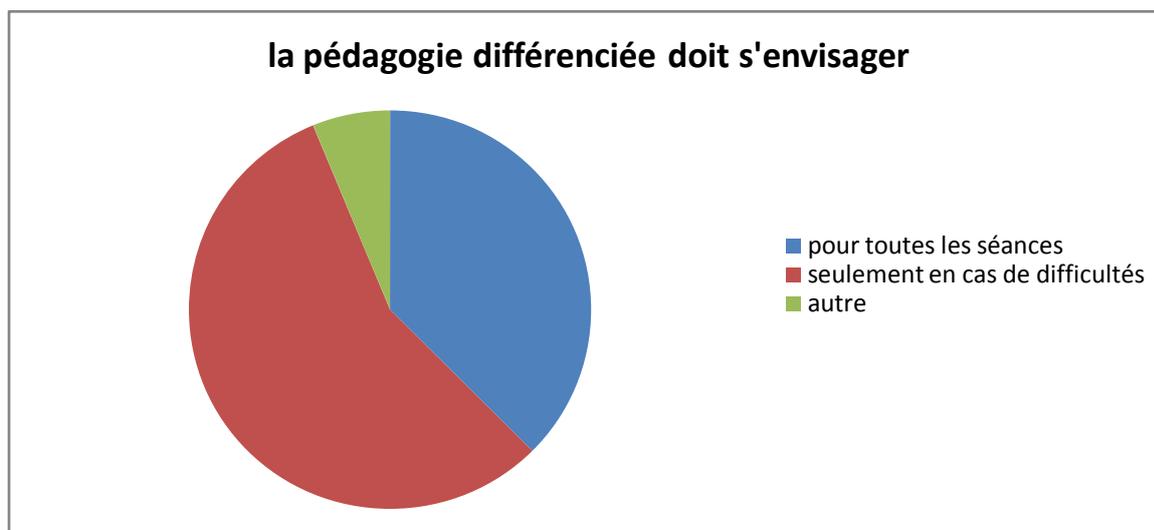
-44% des enseignants appliquent la pédagogie différenciée.  
 -56% des enseignants n'appliquent pas la pédagogie différenciée.  
 -Il est clair que la pédagogie différenciée n'est pas applicable ce que la majorité des enseignants confirme pour les raisons déjà citées

### Résultat

Présentation tabulaire

Réponses	Pour toutes les séances	Seulement en cas de difficultés	Autre
Nombre	6	9	1
Pourcentage %	≈38%	≈56%	≈6%

Représentation graphique



### Analyse

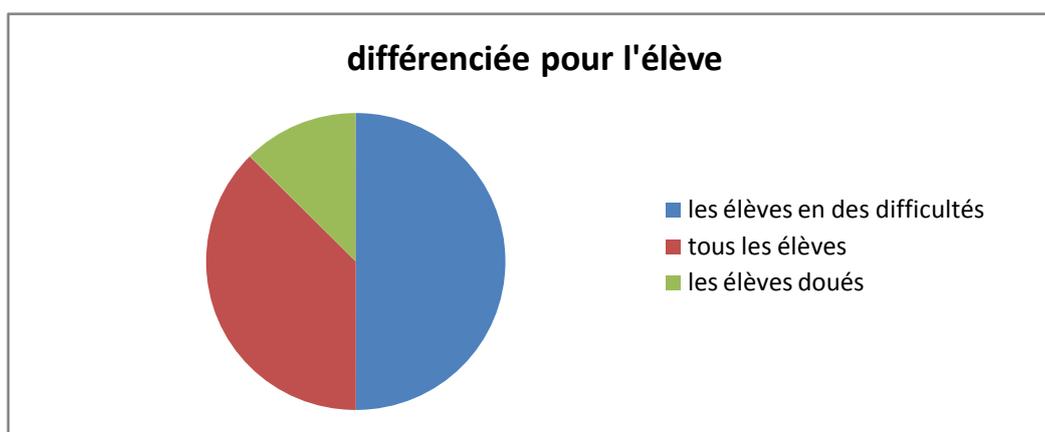
-38% des enseignants ont répondu que la pédagogie différenciée doit s'envisager pour toutes les séances.  
 - 56% des enseignants ont répondu que la pédagogie différenciée doit s'envisager seulement en cas de difficultés.  
 -6% des enseignants ont répondu que la pédagogie différenciée doit s'envisager dans les séances de travaux dirigés.  
 -Arrivant à la pratique, nous avons obtenus des résultats paradoxaux, ce qui donne l'impression que la pratique de cette pédagogie exige des connaissances approfondies. Nous ajoutons que les conditions ne favorisent pas la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée pour toutes les séances.

- Question 9 : Vous différenciée pour quel élève ?

### Résultat Présentation tabulaire

Réponses	Tous les élèves	Les élèves doués	Les élèves en des difficultés
Nombre	6	2	8
Pourcentage %	37.50%	12.50 %	50%

### Représentation graphique



### Analyse

*-un bon nombre des enseignants interrogés ont affirmé qu'ils différencient pour les élèves en difficultés, tandis que 37.50% des enseignants différencient pour les élèves doués et la 3<sup>ème</sup> catégorie différencie pour tous les élèves.*

*-Selon les différentes analyses obtenues, nous trouvons que les enseignants ciblent par cette pédagogie avant tous les élèves en difficultés pour atteindre au moins les objectifs attendus, les élèves dans la norme sont moins concernés. D'autre enseignants différencient pour tous les élèves ce qui ayant différentes façons d'apprendre, qui ayant différents rythmes de travail, qui ayant des besoins particuliers et en négligeant jamais les élèves doués.*

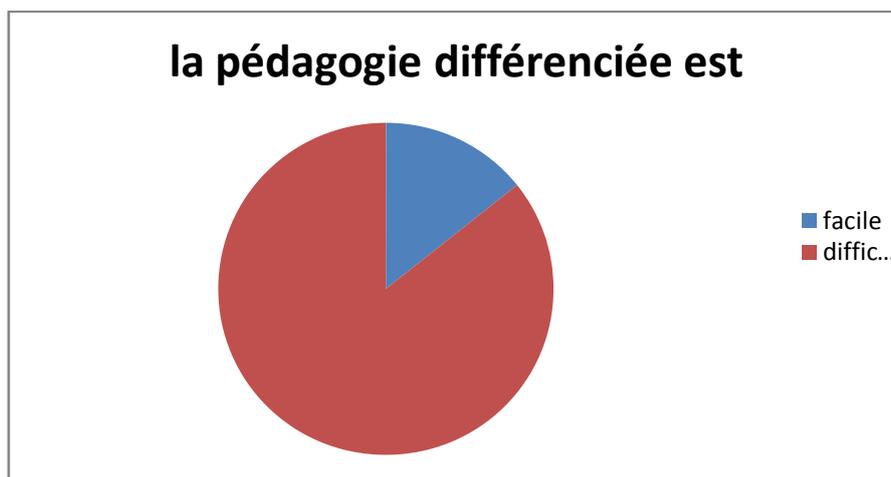
*-en réalité, l'objectif de la pédagogie différenciée est de soutenir chaque élève dans ses processus d'apprentissage, l'amener plus loin.*

- Question 10 : Selon vous, la pédagogie différenciée est : -facile -difficile

### Résultat

Présentation tabulaire

Réponses	Facile	Difficile
Nombre	2	14
Pourcentages%	12.50%	87.50%



### Analyse

-87.50%des enseignants ont confirmé que la pédagogie différenciée est difficile à pratiquer, tandis que 12.50% parmi les enseignants interrogés ont répondu qu'elle est facile.

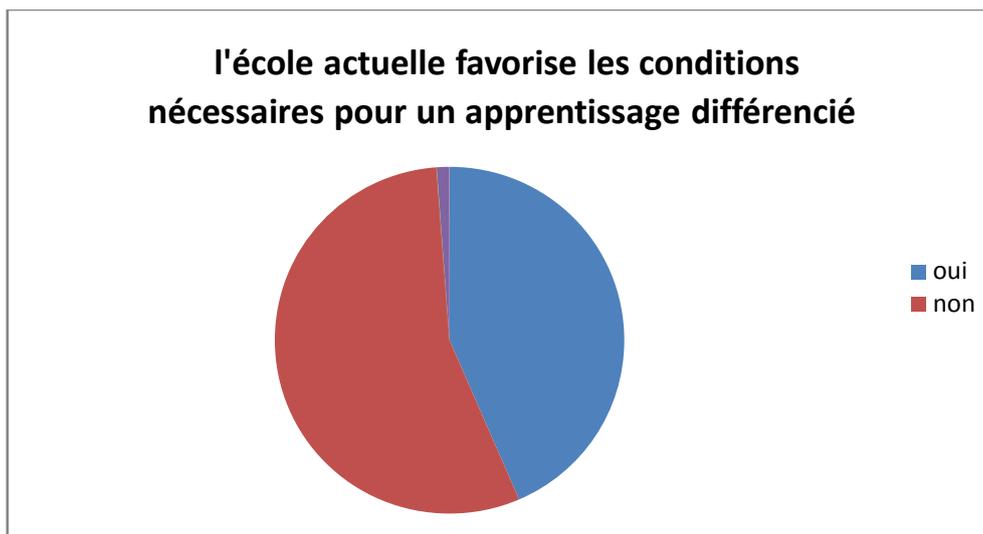
-Nous constatons donc que la pédagogie différenciée est une pédagogie rigoureuse et systématique. Elle exige une démarche bien structurée beaucoup de compétences Pédagogiques pour la mise en œuvre. C'est une stratégie voir nécessaire dans certains cas.

- *Question 11* : l'école actuelle favorise-t-elle les conditions nécessaires pour un apprentissage différencié ?

### Résultat

Présentation tabulaire

Réponses	Oui	Non
Nombre	7	9
Pourcentages%	≈44%	≈56%



**Analyse**

*-plus de la moitié, des enseignants confirme que l'école actuelle ne favorise pas les conditions nécessaires pour un apprentissage différencié car le manque des ressources humaines au niveau d'équipe éducative et de moyens matériels dont aucune intégration des moyens technologiques sont deux conditions principales pour un apprentissage différencié.*

- *Question12 : Dans vos classes, vous préférez varier quel dispositif ?*

**Résultat**

Présentation tabulaire

Réponses	Les contenus	Les processus	Les structures	Les productions
Nombre	8	5	7	8
pourcentage	50%	≈31%	≈44%	≈56%



### Analyse

*-A la lecture des résultats obtenus, les enseignants préfèrent de varier les contenus et les productions des élèves, si l'enseignant propose un contenu, des stratégies qui tiennent compte des différences, il doit aussi permettre à l'élève d'illustrer ses apprentissages de façons diversifiées.*

*-Pour différencier l'apprentissage, l'enseignant doit opter à une démarche qui insiste sur l'importance de mettre en pratique quatre dispositifs qui relient, les contenus, les processus, les structures, les productions afin d'assurer la réussite d'un apprentissage*

- *Question 13* : Selon vous, quels sont les conditions pour réussir une situation d'apprentissage dans une classe hétérogène ?

### Résultat

Présentation de donnée

C'est une question ouverte dont les réponses sont comme suit :

- Définir les buts et les objectifs clairement ; faire en sorte de rendre l'activité d'apprentissage signifiante ;
- Etre signifiante aux yeux de l'élève ; Etre diversifiée et s'intégrer aux autres activités
- Viser la réussite de chaque élève par la culture ; le niveau social ;
- Travailler un support convenable avec le niveau de mes élèves ;
- Réduire le nombre des élèves par classe, varier ses méthodes et ses contenus, choisir différentes situation d'apprentissage.

-Je pense qu'il faut adopter une pédagogie différenciée c'est-à-dire il faut varier les méthodes.

### *Analyse*

*-A travers cette question nous décernons le décalage entre les informations théoriques et la mise en pratique sur le terrain car la majorité des enseignants ont mal répondu à cette ce qui nous amènons à confirmer que la pédagogie différenciée est irréalisables sur le terrain.*

*-La pratique d'une pédagogie différenciée se doit de tenir compte trois pôles : l'enseignant, l'enseigné et le savoir ; sa réussite dépend fortement de la façon dont ils sont mis en interaction*

*Question14* : Quel sont les étapes nécessaire pour appliquer une pédagogie différenciée ?

### *Résultat*

-Faire varier les supports ; les élèves effectuent la même tâche ;

-Améliorer la rapidité d'exécution ; tenir compte du rythme des élèves ;

-Elaborer une évaluation diagnostique pour avoir le niveau de mes apprenants pour l'attribuer une méthode qui marche avec ;

-Faire des activités supplémentaires dans les séances de rattrapage ;

-On fixe des objectifs d'apprentissage adéquats au niveau et aux besoins de la majorité tout en prenant en considération ceux qui sont plus forts/faibles dans les situations d'intégration.

### *Analyse*

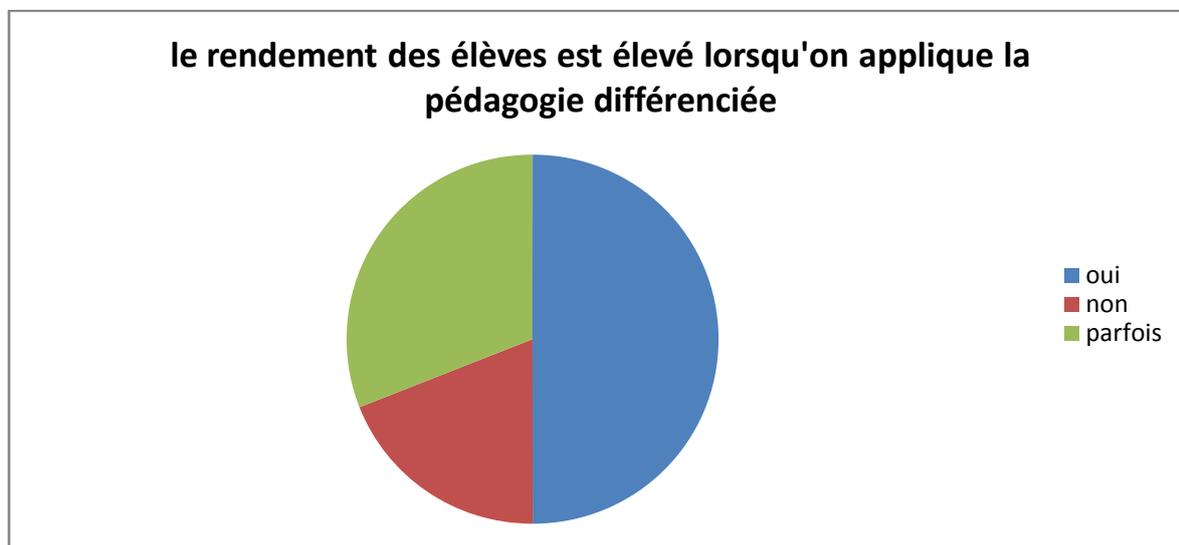
*Nous pouvons dire que les enseignants interrogés ne connaissent pas les étapes de pédagogie différenciée car la pratique de cette méthodologie passe par cinq étapes nécessaires. Nous nous n'étonnons pas par cette ignorance parce que la majorité ne l'applique pas. Ils justifient que le temps horaire et insufflant, le programme et trop chargé, de plus la surcharge des classe dont il est impossible de prend en charge chacun selon sa singularité dans une classe comprend (35-40) effectifs.*

- *Question15* : le rendement des élèves est élevé lorsqu'on applique la pédagogie différenciée ?

### *Résultat*

Présentation tabulaire

Réponses	Oui	Non	Parfois
Nombre	8	3	5
Pourcentage	50%	19%	31%



### Analyse

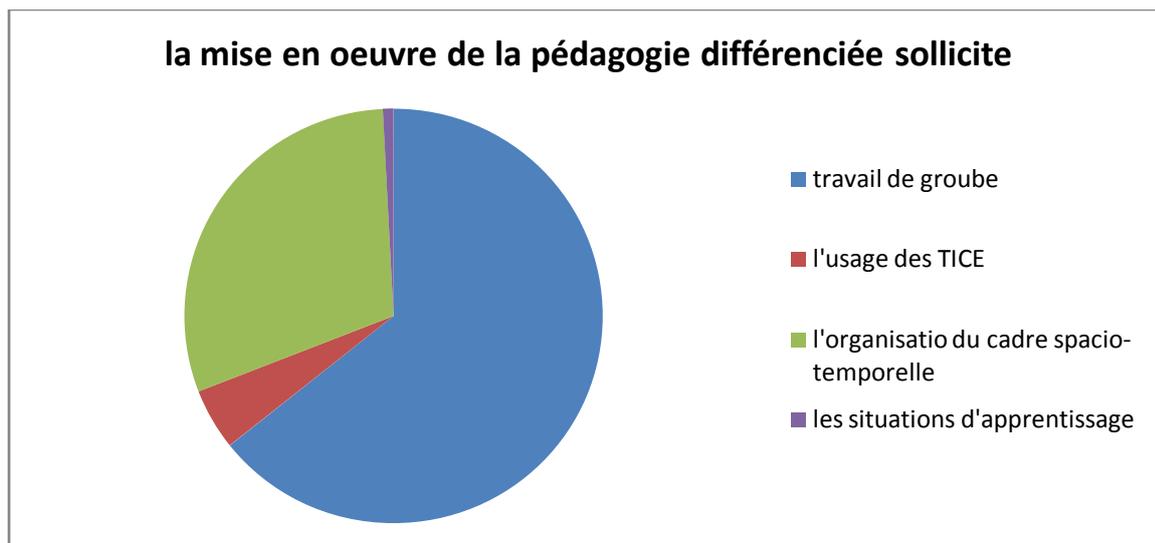
*-La moitié des enseignants révèlent que le rendement des élèves est élevé lorsqu' on applique la pédagogie différenciée, ce constat nous permet de dire que la pédagogie différenciée est la solution face à l'hétérogénéité des élèves afin d'assurer la réussite pour tous. D'autre enseignant affirment que le rendement est parfois élevé et d'autre déconcertent ce principe. A travers ce décalage des réponses nous trouvons intéressant de noter que la pédagogie différenciée ne résout pas tous les problèmes, n' comprimés pas tous les inégalités devant les apprentissages mais certainement elle aide l'élève à progresser.*

- Question 16 : La mise en œuvre de la pédagogie différencie sollicite.

### Résultat

Présentation tabulaire

Réponses	Le travail de groupe	L'usage des TICE	L'organisation du cadre spatio-temporelle	Les situations d'apprentissage
Nombre	15	1	7	7
pourcentage	≈94%	≈7%	≈44%	≈44%



**Analyse**

*A la lecture de réponses collectées dans cette question, la plupart des enseignants estime que la différenciation sollicite le travail de groupe et l'organisation du cadre spatio-temporelle, ce la montre bien que les connaissances des enseignants concernant la pratique de la pédagogie différenciée sont insuffisantes.*

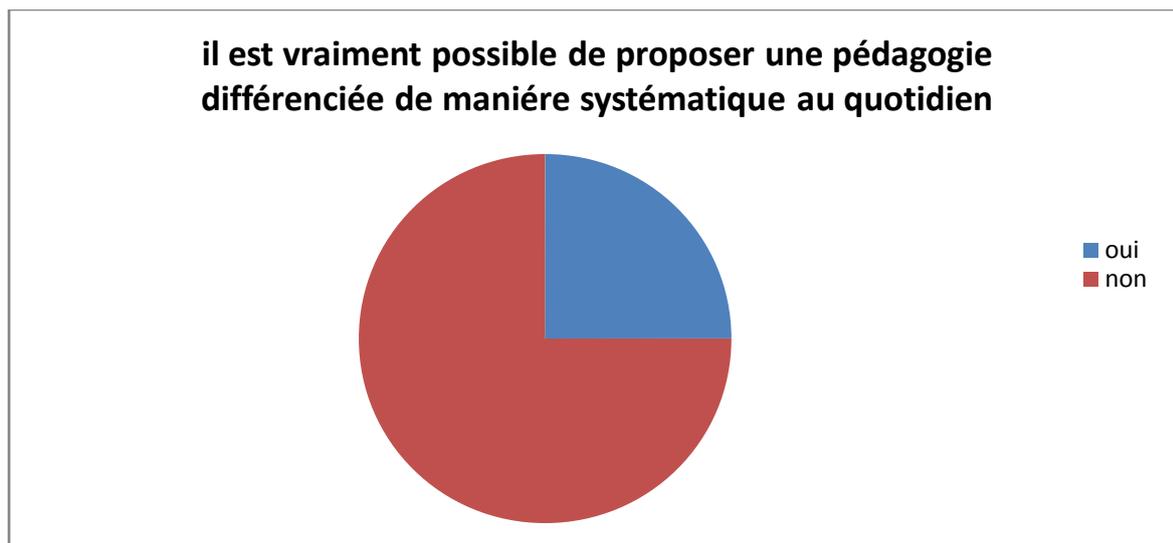
*La pédagogie différenciée sollicite tous ses variables, chacune son rôle afin de réaliser une situation d'apprentissage différenciée.*

- *Question 17*:Pensez-vous qu'il est vraiment possible de proposer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien ?

**Résultat**

Présentation tabulaire

Réponses	Oui	Non
Nombre	4	12
Pourcentages%	25 %	75%



### *Analyse*

*La majorité des enseignants ont confirmé qu'il n'est pas possible de pratiquer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien. Cette dernière question vient pour confirmer une réalité indésirable, c'est que la pédagogie différenciée reste une stratégie un peu plus pratiquée dans nos écoles, parce que différenciée l'apprentissage demande un important investissement, beaucoup d'anticipation et une grande préparation.*

### *Synthèse*

A la lumière de ce qui a été observé et dans l'optique de l'analyse des réponses du questionnaire, dans l'ensemble, les résultats obtenus ont montré clairement le décalage entre l'idéal théorique et les difficultés de mettre en pratique ces principes théoriques sur le terrain.

En outre les enseignants révèlent que cette pédagogie est difficile à faire et à mettre en place en classe de FLE. La pédagogie différenciée est une méthode pour manager et réduire les écarts entre les élèves, un moyen de gérer l'hétérogénéité des classes afin de rendre l'apprentissage et la réussite accessibles pour tous, elle prend en compte la relation maître – élève et le contexte d'apprentissage, elle vise de mettre l'élève au centre de ce processus d'apprentissage en l'impliquant autrement en prenant en compte sa singularité en variant les conditions d'enseignement.

Nous constatons que les connaissances de nos enseignants sont insuffisantes tandis que la pratique de cette pédagogie exige des connaissances approfondies, un important investissement et une grande préparation, notons de plus que les conditions de nos écoles ne favorisent pas l'apprentissage différencié. Le manque de ressources humaines au niveau de

l'équipe éducative, l'absence de moyens technologiques, la surcharge des programmes, l'insuffisance du volume horaire réservé à la matière sont autant des problèmes qui entravent la mise en œuvre de cette pédagogie. En effet face à ce genre de problèmes l'enseignant ne peut pas solliciter l'ensemble des élèves, prendre chacun dans sa singularité et assurer la réussite pour tous.

Donc, les enseignants suivent une méthode d'apprentissage à partir d'unités homogènes avec les mêmes supports d'activités, la même démarche et avec un seul mode d'évaluation.

### **Conclusion**

Dans l'ensemble, selon l'analyse des résultats obtenus de nos deux stratégies de vérification "l'observation et le questionnaire" nos hypothèses sont infirmées. La pédagogie différenciée est non applicable dans nos écoles. Une connaissance insuffisante chez nos enseignants concernant cette stratégie en tant qu'elle nécessite une connaissance approfondie pour la réaliser. La pédagogie différenciée n'est pas encore institutionnalisée en Algérie, Ni l'enseignant, ni l'élève ne sont habitués à une pratique pédagogique différenciée.

### Conclusion Générale

A l'école, on vit ensemble, on apprend à se connaître soi-même et on apprend à établir un contact avec l'autre. C'est se connaître différent, différent dans son processus d'apprentissage, son insertion sociale, ses affinités affectives ; et reconnaître aussi que l'on peut accéder à un savoir commun sans annuler ces différences, qui permettra de mieux les comprendre et d'établir une relation sereine sinon édulcorée avec les autres et le monde. L'école, les enseignants et les élèves doivent participer à « *la construction d'une société plurielle où le respect de la spécificité de chacun n'exclura pas la définition d'objectifs communs permettant l'organisation de la vie sociale.* »<sup>1</sup> .

Aborder les apprentissages, c'est d'abord mettre en place un état d'esprit, c'est concevoir l'acte d'enseigner par rapport à ceux qui apprennent. Il ne s'agit plus seulement que l'élève suive, comprenne, apprenne, mais qu'il prenne en charge le savoir qu'il se construit et le réinvestisse dans sa société. Toutes ces innovations incitent à un enseignement plus diversifié.

Différencier, c'est respectant l'intégrité et la singularité de chaque apprenant, c'est varier le plus possible les actions pour que chaque élève puisse rencontrer à un moment ou à l'autre de son cursus, des situations dans lesquelles il puisse réussir.

Pour cela, l'enseignant ne doit plus être celui qui impose une tâche définie, mais celui qui, à travers un travail choisi selon les intérêts et les besoins des élèves, apportera l'aide nécessaire pour résoudre ses carences. De plus, c'est en les plaçant devant des difficultés, des obstacles surpassables, c'est-à-dire ni trop faciles ni trop difficiles qu'on leur permettra de progresser, sinon on risque de les désintéresser parce que c'est trop compliqué. L'enseignant doit proposer un enseignement qui répond opportunément, graduellement, patiemment aux difficultés rencontrés.

Pour cela, la pédagogie différenciée est une pédagogie de la réussite vise un double défi non seulement pour aider les élèves en difficulté mais aussi de lutter contre l'échec scolaire

Nous pouvons reprendre la métaphore de Michel Serres qui définissait la pédagogie comme le voyage des enfants. Différencier, c'est permettre à chacun, au sein du groupe « classe », de

---

<sup>1</sup> MERIEU, P., L'école, mode d'emploi, Paris, ESF éditeur, 1991, p.104

## Conclusion générale

---

voyager vers des buts communs, par des chemins parfois différents, mais toujours accompagner par le maître.

Dans notre travail de recherche, nous avons essayé de décerner la réalité de la pratique de la pédagogie différenciée. Pour ce faire nous avons choisi comme outil de recherche l'observation et un questionnaire afin de collecter, analyser les données.

Alors, nous avons abouti aux résultats suivants :

- La pédagogie différenciée reste un modèle théorique dénué de tout fondement sur le plan d'application concrète sur le terrain
- Mettre en pratique ce principe de différenciation n'est pas aisé si on considère rigoureusement les différentes étapes de la démarche

Enfin, nous pouvons dire que nous avons pu répondre à notre problématique. Comme nous l'espérons, ce travail nous a permis de mieux connaître la pédagogie différenciée et de m'en faire une idée plus personnelle

La question qui se pose c'est :

La pédagogie différenciée est-elle plus facilement réalisable dans certaines branches que dans d'autres dans notre système éducatif actuel ?

## *Résumé*

Aujourd'hui, L'homogénéité est l'exceptionnel, l'hétérogénéité est la règle. Enseigner des élèves qui ont des capacités et des modes d'apprentissage différents est un défi complexe autant que l'objectif final de l'enseignant est le succès total de la classe. En effet, l'enseignant face à cette situation hétérogène, ne peut apporter qu'une réponse hétérogène. A ce modeste travail de recherche nous voulons faire le point la pédagogie différencié dans l'école actuelle entre théorie et pratique.

Après l'étude menée nous avons découvert que cette stratégie nécessite une connaissance approfondie pour réussir sa réalisation et atteindre les objectifs visé dont la réussite de tous les élèves reste l'objectif crucial.

Néanmoins, la pédagogie différencié est impraticable dans la classe, tandis que l'insuffisance des connaissances chez non enseignant concernant cette stratégie. Ce qui reflète une réalité fâcheux

## *Summary*

Today, Homogeneity is the exceptional, heterogeneity is the rule. Teaching students with different abilities and learning styles is a complex challenge as much as the teacher's ultimate goal is the total success of the class. Indeed, the teacher faced with this heterogeneous situation, can provide only a heterogeneous response.

To this modest research we want to take stock of the differentiated pedagogy in the current school between theory and practice.

After the study conducted we discovered that this strategy requires a thorough knowledge to succeed in achieving and achieving the goals aimed at which the success of all students remains the crucial goal.

Nevertheless, differentiated pedagogy is impracticable in the classroom, while the lack of knowledge among non-teachers about this strategy. This reflects an unfortunate reality

## *ملخص*

اليوم، التجانس هو الاستثناء ، التباين هو القاعدة. تعليم الطلاب الذين لديهم قدرات ومكتسبات مختلفة يعتبر تحدياً معقداً. في حين أن الهدف الاسمي للمعلم هو النجاح للجميع و هذا ما لا يتطابق في الواقع.

من خلال هذا العمل البحثي المتواضع نريد معرفة مدى تطبيق هذه الاستراتيجيات في المدارس الحالية بين النظري و التطبيقي.

وبعد الدراسة اكتشفنا أن هذه الاستراتيجيات المتباينة غير مطبقة نتيجة نقص الكفاءة و المعلومات لدى المعلمين لأنها تتطلب معرفة متعمقة لتنفيذ وتحقيق الأهداف المنوطة

## *Référence Bibliographique*

- Grandserre, S. Les différends de la pédagogie différenciée. In Kahn, S., & Seghetchian, D. Actualité de la pédagogie différenciée. Cahiers Pédagogiques
- Zakhartchouk, J.-M. L'école et l'exclusion. Cahiers pédagogiques, 2001
- PERRENOUD, P. Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Paris, ESF
- Halina, PRZESMYCKI, pédagogie différenciée, Paris, (1998), HACHETTE
- Mérieu, P. (1988). L'école, mode d'emploi: des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée. Paris: Ed. ESF, 3ème éd
- Jean-Marie Gillig (dir.) 1999 Les pédagogies différenciées. Origine, actualité, perspectives
- Przesmycki, 1991, Pédagogie différenciée, Paris: Hachette. 2000
- Perrenoud, P. (2002). Les cycles d'apprentissage, une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec
- JACQUES Tardif et Van Nest, 2001
- Mathieu travailler en équipe .Paris, Hachette, 1992.
- R.W. Burns, 1972, édités dans « Essor des didactiques et des apprentissages scolaire » JP Astolfi
- Politique d'évaluation des apprentissages. MEC 2003
- Mérieu, P. (1996). La pédagogie différenciée: enfermement ou ouverture? Site de Philippe Mérieu. [En ligne]. <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf> (Page consultée le 15 mars 2017)
- HADJI Charles, « L'évaluation, règle du jeu » ESF , Paris, 2000
- Lamoureux, A (2000), Recherche et méthodologie en sciences humaines (2e éd.). Québec : Beauchemin Chenelière éducation

## ***Références sitographiques***

[Http://www.academia.edu/21050611/La\\_p%C3%A9dagogie\\_diff%C3%A9renci%C3%A9e\\_dans\\_le\\_cadre\\_de\\_lenseignement\\_apprentissage\\_du\\_Fran%C3%A7ais\\_Langue\\_%C3%89trang%C3%A8re\\_Fle\\_](http://www.academia.edu/21050611/La_p%C3%A9dagogie_diff%C3%A9renci%C3%A9e_dans_le_cadre_de_lenseignement_apprentissage_du_Fran%C3%A7ais_Langue_%C3%89trang%C3%A8re_Fle_)

-[Http://www.edu.gor.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a-écouterpartie2.Pdf](http://www.edu.gor.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a-écouterpartie2.Pdf).

-[Www.cse.gouv.qc.ca](http://www.cse.gouv.qc.ca)

-[Http://www.differentiation.org/](http://www.differentiation.org/)

-[Http://www.edu.gor.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a-écouterpartie2.Pdf](http://www.edu.gor.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a-écouterpartie2.Pdf).

-[Https://www.ac-caen.fr/mediatheque/numerique/vademecum-usagespedagogiques/du%20numerique-Caen.pdf](https://www.ac-caen.fr/mediatheque/numerique/vademecum-usagespedagogiques/du%20numerique-Caen.pdf)

-[Https://ecolededemain.wordpress.com/2014/11/14/la-differentiation-pedagogique/](https://ecolededemain.wordpress.com/2014/11/14/la-differentiation-pedagogique/)



1. Comparaison → Comme ✓  
2. métaphores (sans exil) Grès

3. Comparaison → tel bien  
4. métaphores

5. Comparaison → Comme

6. métaphores

2. Bien

a. il tremble tel une feuille (c) ✓

b. c'est un cochon! (r) ✓

c. an entrée ici comme dans un moulin (c) ✓

d. Quelle langue de vipère (r) ✓

e. et ton corps se penche et s'allonge comme un

sin vaisseau (r) comparaison

3.

un cœur de pierre → traverte, cherte -

A travers d'air → duvete -

Des doigts de fée → habilete -





## *Questionnaire*

*Ce questionnaire est destiné à vous les enseignants de la langue Française au cycle moyen, vous êtes priés de bien vouloir remplir ce questionnaire qui fait l'objet d'un travail de recherche « Mémoire de Master » sur ' la faisabilité de l'application de la pédagogie différencié dans le système éducatif actuel ' »*

**1-Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?**

.....  
.....  
.....

**2- Que savez-vous sur la pédagogie différenciée ?**

.....  
.....

**3-Pour vous, l'hétérogénéité des élèves défavorise-t-elle leur réussite ?**

-oui

-non

**4-Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?**

.....  
.....

**5-Pensez-vous que la pédagogie différenciée est une chance supplémentaire pour les élèves en difficultés ?**

-oui

-non

**6-D'après -vous, pour quel objectif(s) pratique-t-on la pédagogie différenciée ?**

.....  
.....

**7- La pédagogie différenciée est réellement applicable dans vos classes ?**

-oui

-non

**8-Pour vous, la pédagogie différenciée doit s'envisager**

-pour toutes les séances ;

-seulement en cas de difficultés

-autre : .....

**9- vous différenciez pour quel élève**

-tous les élèves

-les élèves doués

-les élèves en des difficultés.

**10-Selon vous, la pédagogie différenciée est-elle :**

-facile

-difficile

**11-L'école actuelle favorise-t-elle les conditions nécessaire pour un apprentissage différencié ?**

-oui

-non

**12-Dans vos classes, vous préférez varier quels dispositifs ?**

-les contenus

-les structures

-les processus

-les productions

**13-Selon vous, quels sont les conditions pour réussir une situation d'apprentissage dans une classe hétérogène ?**

.....  
.....

**14-Quels sont les étapes nécessaires pour appliquer une pédagogie différenciée réussie ?**

.....  
.....

**15-Le rendement des élèves est élevé lorsqu'on applique la pédagogie différenciée**

-oui

-non

-parfois

**16-la mise en œuvre de la pédagogie différencie sollicite**

-Le travail de groupe

-L'usage des TICE

-L'organisation du cadre spatio-temporelle

-Les situations d'apprentissage

**17-Pensez-vous qu'il est vraiment possible de proposer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien ?**

-oui

-non

*Merci pour votre collaboration*